

ТОЧКА.RU — ЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

Авторские принты, эксклюзивный крой и необычные расцветки — всё это и многое другое можно увидеть в рамках Фестиваля дизайна «Точка.RU», учредителем которого является Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина. Начинающие дизайнеры и опытные кутюрье, эксперты, журналисты и модельеры, представители производственного сектора едины в общем стремлении сократить дистанцию между ведущими производителями и дизайнерами и учебными мастерскими.

Фестиваль дает возможность молодому дизайнеру продемонстрировать свои профессиональные знания и деловые качества, которые вместе составляют совокупность компетенций специалиста, необходимые в современных условиях.

Именно этот концепт стал основой, зародившегося, по меркам истории совсем недавно, но ставшего уже значимым в мире дизайн-образования, фестиваля дизайна «Точка.RU».

«Точка.RU» — это визитная карточка нашего университета, мы собираем дизайнеров, работающих в разных правлениях, со всей России, для них это своего рода маленький стартап в мир признания, это акселератор талантов», — комментирует ректор РГУ имени А. Н. Косыгина **Валерий Белгородский**.

В 2013 году несколько дизайнерских конкурсов, организованных университетом объединились, и было создано масштабное событие — Фестиваль дизайна.

В рамках Фестиваля наряду с конкурсом средовых объектов, конкурсом дизайнеров обуви и аксессуаров «Shoes-Style», был организован конкурс молодых дизайнеров, ориентированных на крупные и малые производства легкой промышленности. Само участие в нем для начинающего дизайнера уже считалось престижным, оно раскрывало большие перспективы для развития своего проекта. Отборочный тур, строгие оценки жюри, которое возглавляет Валентин Юдашкин, позволяющим дизайнерам приобрести бесценный опыт, получить профессиональный совет, и главное, быть

замеченным. Номинации конкурса хоть и немногочисленны, но дают волю фантазии и творческому проявлению собственного стиля. Среди них: одежда, аксессуары, обувь, в том числе с использованием современных технологий и выполненные из традиционных и нетрадиционных материалов, использующие необычный крой, формы и смелые дизайнерские решения, детская мо-



да и даже специальная номинация для юных дизайнеров «дети для детей».

Как известно, чувство прекрасного должно прививаться с ранних лет, именно с этой целью изначально и вводили эту номинацию. Здесь юные дизайнеры проявляют себя на равне со взрослыми. Это может быть, как повседневная одежда, так и коллекции на основе сказочных и исторических мотивов.

Особым элементом конкурсной программы стала номинация «Русская мода», в которой участвуют дизайнеры, работающие в стиле Modest Fashion, (одна из модных тенденций — носить одежду, которая удовлетворяет духовным и стилистическим требованиям человека)

Главная задача Фестиваля — поиск и продвижение молодых и талантливых дизайнеров, способных работать на современном производстве с усложненной системой внутривидеопрофессиональных связей.

Привлечение к взаимному сотрудничеству молодых дарований, различных предприятий, организаций и вуза учит студентов быть гибкими. Важно воспитать гибкость ума. Сегодня на рынок выходят десятки новых инструментов и материалов и надо быть очень любознательным, чтобы доучиваться постоянно.

Так, например, количество специальностей современной индустрии

сти, — считает Валерий Белгородский.

За годы проведения фестиваля дизайна «Точка.RU» его география постоянно расширяется. Участники фестиваля — молодые дизайнеры из Санкт-Петербурга, Курска, Твери, Омска, Самары, Саратова, Новосибирска, Иваново, Тулы, Москвы. Конкурс с каждым годом становится всё более интересным и для иностранных модельеров из дальнего зарубежья — Эстонии, Японии, Германии и стран СНГ.

— В настоящее время Фестиваль собирает профессионалов будущего — умеющих формулировать задачу на профессиональном языке и решать ее с помощью технологии блокчейн. Современный студент, студент цифрового поколения, ожидает от учебного заведения «дружественного интерфейса», им необходимо непосредственно убедиться в практической их навыков, полученных в вузе. Фестиваль как раз дает возможность продемонстрировать свои навыки и при необходимости взять курс на расширение компетенций, — говорит Валерий Белгородский.

Сегодня те, кто был в числе первых победителей конкурса в рамках Фестиваля, создали свои бренды: Алексей Волегов, основатель бренда «Volegov», Сабина Макалова, основатель модного дома и бренда «Sabina Mak», Алиса Неоронова — бренд «Alisa Neoropova» и др. Среди победителей есть и те кто еще учиться. Для них это возможность получить стажировку зарубежом: Ольга Полищук, Катерина Безверхая, Ирина Михайлова, Тимур Хамраев стажировка в Италии, Кристина Шульева стажировка в Японии.

Это как раз и называется «знания в действии». Вуз, как образовательная платформа последовательно ведет студента от усваивания концепций и смыслов к решению практических кейсов и работе над реальными проектами, чтобы по окончании университета студент мог представить не набор «пройденных» дисциплин, а конкретные результаты по каждому полученному навыку.

Марина ТИШИНА

МЕМОРИАЛЬНАЯ ДОСКА ВЛАДИМИРУ ВИНОГРАДОВУ

25 февраля 2020 года в Москве на улице Профсоюзная, дом 43 корпус 1 состоялась торжественное открытие мемориальной доски д.т.н., профессору, ректору Московского института нефтехимической и газовой промышленности имени И. М. Губкина Владимиру Виноградову.

Проект был инициирован Ученым советом Губкинского университета и приурочен к 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

В торжественной церемонии открытия приняли участие ректор университета **Виктор Мартынов**, руководитель аппарата Префектуры Юго-Западного административного округа города Москвы **Ольга Романова** и заместитель главы администрации Нелидовского городского округа **Александр Крючков**.

На мероприятии также присутствовали родственники и коллеги Владимира Виноградова, представители руководства Губкинского университета, студенты и представители ВУЦ.

С именем Владимира Виноградова связана 30-летняя история развития Московского нефтяного института и всей системы высшего образования России.

В 1940 году Владимир Виноградов поступил в Московский нефтяной институт имени И. М. Губкина, и с тех пор вся его жизнь была связана с этим учебным заведением.

Студент, аспирант, старший преподаватель, доцент, декан факультета, ректор — ступени, которые прошел Владимир Виноградов в кузнице кадров нефтяной промышленности.

Лишь два года из трудовой жизни Владимира Николаевича не связаны с Губкинским университетом. С начала Великой Отечественной войны он ушел добровольцем на фронт, участвовал в боевых действиях, был ранен в танковой атаке на Ржевском направлении, в боях за Москву. В 1943 году Владимир Виноградов вернулся в Московский нефтяной институт имени И. М. Губкина, на механический факультет. Учебу в институте Владимир Виноградов совмещал с активным участием в общественной жизни, пройдя путь от члена комитета ВЛКСМ вуза до заведующего отделом студенческой молодежи МГК ВЛКСМ города Москвы. 29 октября 1948 года за активную работу по



воспитанию молодежи Владимир Виноградов был награжден орденом Ленина. Ему было 25 лет.

После окончания университета Владимир Виноградов работал на кафедре «Технологии нефтяного машиностроения», занимался научной деятельностью в области трения и износа нефтегазопромыслового оборудования. Его работы положили начало новому направлению в изучении динамики контактных взаимодействий горных пород с металлами, позволили разработать ряд новых износостойких и антифрикционных материалов и создать научно-педагогическую школу «Трибология металлов и деталей машин».

Как талантливый организатор и высококвалифицированный специалист в 1956 году он был назначен деканом горно-нефтяного факультета, а в 1961 году избран ректором Московского института нефтехимической и газовой промышленности имени И. М. Губкина.

Под руководством и при активном участии Владимира Виноградова нефтяной вуз превратился во всесоюзный научно-методический центр и занял

передовые позиции в развитии нефтегазовой науки, успешно сочетая фундаментальные и прикладные исследования. По инициативе Владимира Виноградова создана новая форма творческого сотрудничества академической и вузовской науки: на базе Московского института нефти и газа имени И. М. Губкина в 1987 году был создан Институт проблем нефти и газа Академии наук СССР и Минвуза СССР, и Владимир Виноградов стал его первым директором.

Благодаря Владимиру Виноградову Губкинский университет стал базовым высшим учебным заведением страны, объединяющим и координирующим подготовку и переподготовку кадров для нефтегазовой промышленности. За 31 год работы Владимира Виноградова ректором университета было выпущено более 38 тысяч специалистов, многие из которых стали лидерами в нефтегазовой отрасли.

В тяжелые и нестабильные 1990-е годы, благодаря организаторскому таланту Владимира Виноградова, не только университет, но и вся система высшего

профессионального образования России смогла выстоять и адаптироваться в новых экономических условиях. В рамках работы вуза Владимиром Виноградовым была разработана и реализована идеология попечительства. Созданный в 1991 году Совет попечителей, в который были вовлечены руководители нефтегазовых предприятий (выпускники университета), дал возможность открыть новую страницу в системе нефтегазового образования.

В 1991 году Владимир Виноградов провел первый съезд ректоров страны с участием президента РФ Бориса Ельцина. Собрание ректоров России единогласно избрало его первым президентом Союза ректоров.

Под руководством Владимира Виноградова были построены и введены в эксплуатацию множество объектов университета: новое здание университета, его второй корпус, Дворец культуры «Губкинец», студенческий городок на 4500 мест, три жилых дома на 314 квартир для сотрудников университета, множество баз для прохождения практик и отдыха, а также организованы филиалы вуза в других странах.

Владимир Виноградов — крупный общественный деятель: работу ректора он совмещал с работой в национальном комитете СССР по нефти, был членом Высшей аттестационной комиссии СССР, председателем Совета ректоров Москвы, 14 созывов был депутатом московского совета, многократный делегат мировых нефтяных и газовых конгрессов.

За многолетнюю научно-педагогическую деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов и научных кадров Владимир Виноградов был награжден званием Героя Социалистического Труда, орденом Отечественной войны, орденом Красной Звезды, двумя орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Дружбы Народов, Золотой медалью «Серп и молот». Владимиру Виноградову присвоены звания «Почетный работник высшей школы», «Почетный нефтяник», «Почетный разведчик недр», «Почетный работник газовой промышленности».

По материалам Пресс-службы

ПРОФЕССИОНАЛЫ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ

13 марта Школа бизнеса и международных компетенций МГИМО, Горчаковский лицей МГИМО и частная школа «НАШИ ПЕНАТЫ» — один из лидеров альтернативного обучения в России, запустили совместную образовательную программу «Родитель — учитель». Основная идея программы: оказать содействие формированию в России сообщества родителей, которые готовы стать профессиональными педагогами для своих детей, предоставив им возможность профессионального и личностного роста.

Образовательная программа разрабатывалась совместно Школой бизнеса и международных компетенций МГИМО, Лицеом МГИМО, администрацией и педагогами школы «НАШИ ПЕНАТЫ», а также экспертами современного школьного образования. Она возникла как результат запроса родительского и школьного сообщества на повышение педагогической культуры в области семейного обучения. Программа будет реализовываться в течение 9 месяцев, с марта по декабрь 2020 г. Слушатели получат профессиональные компетенции в области педагогики, тьюторской поддержки, дидактики, возрастной



психологии, разработают и реализуют тематические проекты.

Первый очный образовательный интенсив

13–15 марта посвящен будущему образованию и современным подходам к дидактике. Открыли программу директор Школы бизнеса

и международных компетенций МГИМО **Анжелика Мирзоева** и руководитель ЧОУ СОШ «Наши Пенаты» **Роман Котов**. Среди спикеров первого образовательного интенсива: **Павел Рабинович** — директор центра проектного и цифрового развития образования, Институт прикладных экономических исследований РАНХиГС, **Алексей Голубицкий** — Директор МБОУ «СОШ Школа будущего», **Сергей Казарновский**, директор Центра образования № 686 «Класс-центр», **Алена Маркович** — со-основатель проекта «Учитель для России», **Витольд Ясвин** — Директор Международного центра экспертизы и проектирования образовательных систем (ICDEES), **Артем Соловейчик** — главный редактор ИД «Первое сентября», а также другие эксперты современного образования.

По материалу СМИ

На снимке: Павел Рабинович, директор центра проектного и цифрового развития образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС

ПОМОГАЯ ДРУГИМ, МЫ САМИ СТАНОВИМСЯ ЛУЧШЕ

13–15 марта в Ухтинском университете прошел II Республиканский волонтерский форум «Опора добровольчества», посвященный 75-летию Великой Победы.

Каким должен быть настоящий доброволец? Сильным? Разумеется. Смелым? Конечно. Умным? Несомненно. Но самое главное чувство, побуждающее людей бескорыстно помогать и заботиться о других, — это доброта. В этом уверены участники волонтерского форума «Опора добровольчества», который прошел под лозунгом «Самое доброе событие года» и собрал более полутора сотен волонтеров со всей Республики Коми.

«Помогая другим, мы сами становимся лучше» — так емко и лаконично суть предстоящего события выразил ректор УГТУ **Руслан Агиней**. Руслан Викторович также отметил, насколько органичен событию предпосланный ему великий исторический повод — Победа в Великой Отечественной войне. Она стала возможной только благодаря тем духовным качествам советских людей, которые служат подлинной опорой добровольчеству. «Наши деды добровольцами уходили на фронт, становились партизанами, самоотверженно трудились в тылу — не за деньги, не за рабочий паек — за Родину и за Победу. А потом так же



бескорыстно и самоотверженно поднимали страну из руин», — заключил ректор, призвав участников форума быть достойными наследниками исторической памяти и подлинного героизма.

С добрыми напутствиями форуму выступили также почетный гость мероприятия заместитель министра образования, науки, молодежной политики Республики Коми **Максим Ганов** и директор форума **Юлия Денисова**.

В числе ключевых задач мероприятия — выявление лучших добровольцев Республики Коми по всем направлениям для участия в федеральном этапе конкурса «Доброволец России — 2020»; формирование республиканской сети добровольческих центров; повышение уровня компетентности волонтеров и лидеров волонтерской деятельности для создания единой добровольческой системы.

Достижению этих целей на протяжении трех дней способствовала насыщенная образовательная программа, дифференцированная по трем направлениям: для начинающих добровольцев и активистов с опытом волонтерской деятельности менее двух лет; для опытных волонтеров и руководителей объединений; для активистов и руководителей волонтерского общественного движения «Волонтеры Победы» Республики Коми. В качестве наставников форума выступили 12 экспертов из Калининграда, Ижевска, Москвы, Сыктывкара и Ухты. Занятия проходили в форматах нетворкинга, презентаций, тренингов, мастер-классов и др.

Важным итогом форума стало формирование общего плана работы по созданию добровольческих центров и развитию добровольческого движения в Коми на 2020 год.

Пресс-центр УГТУ

В ЗОНЕ ЗАТЯНУВШЕЙСЯ ТУРБУЛЕНТНОСТИ

Прежде о турбулентности со знанием дела рассуждали, в основном, гидрологи, авиаторы и вузовские преподаватели, но с недавнего времени этот термин с подачи Президента России Владимира Путина перекочевал в общеполитический лексикон.

Резонно предположить, что главу государства не могла не обеспокоить ситуация, сложившаяся в черный для стран Запада и в праздничный для россиян день, когда залихорадило энергетические, фондовые и валютные мировые рынки. Залихорадило настолько бурно и беспорядочно, что одни владельцы акций стремительно обогатились, а другие одновременно обанкротились.

Как водится, наши заокеанские недоброжелатели моментально усмотрели в случившемся «руку Москвы». Ведь именно Россия не продлила соглашение с ОПЕК, предусматривающее снижение объемов добычи нефти во всем мире, что неминуемо привело бы к росту цен на «черное золото». По их логике, «недоговороспособная» Россия ударила мировой экономике «под дых», обвалив цены на нефть почти на треть — с 50 до 30 долларов за баррель.

О том, что в результате предыдущих договоренностей наша страна не единожды снижала объемы добычи «черного золота», а США мигмом занимали освободившуюся нишу, наращивая собственное производство нефти, заокеанские политики предпочитают скромно умалчивать. Не берут они в расчет и ситуацию с коронавирусом, в результате которой из-за снижения пассажирских авиарейсов и грузовых перевозок спрос на топливо падает.

Вместе с падением цен на нефть закономерно упала и российская валюта. Обвалились котировки российских акций, что особенно больно ударило по нефтегазовым компаниям.

Реагируя на ситуацию, Владимир Путин уверенно заявил: «Мы достойно пройдем этот турбулентный период». Больше того, по мнению главы государства, есть все шансы, чтобы российские ключевые отрасли вышли из него окрепшими, а граждане России не почувствовали негатива на себе.

Шансы, безусловно, есть, а что касается негативных последствий экономической турбулентности, то меня, как и героя культового советского фильма, терзают смутные сомнения. Не случайно сам термин восходит от латинского *turbulentus*, означающего бурную беспорядочность, хаотичное движение воздушных или иных потоков. К иным относятся и потоки экономические, результатом которых стал рост числа долларовых миллиардеров и мультимиллионеров в нашей стране и увеличение числа остронуждающихся.

В минувшем году в США число миллиардеров осталось прежним, в Китае их стало меньше, а в России прирост составил 3%. Если в относительной спокойное минувшее пятилетие уровень жизни россиян фактически не повышался, то сейчас, после «черного понедельника» и непонятной ситуации с коронавирусом, наивно рассчитывать на его улучшение.

Люди помнят кризисы 1998 и 2014 годов, когда за резким падением курса рубля и девальвацией национальной валюты последовал рост цен не только на импортную электронику и холодильники вместе со стиральными и машинами, но и на продукты питания. Поэтому и спешили снять с пенсионных счетов небогатые накопления и постараться затвориться той же бытовой техникой, пока не подорожала.

Не заставит себя ждать, чего кривить душой, и подорожание цен на продукты питания, объясняемое ростом цен на бензин. Это в США его цена понизилась ровно настолько, насколько подешевела нефть. У России, которую умом не понять, все по-другому. Дорожает нефть, дорожает бензин, дешевеет нефть — все равно бензин растет в цене.

У чиновников и нефтяников всегда под рукой готовые объяснения, мол налоги, акцизы и расходы на армаду разного рода контролеров съедают прибыль. Вот и на этот раз министр энергетики Александр Новак заявил, что правительство приложит все усилия, чтобы обеспечить стабильное снабжение

внутреннего рынка бензином. По словам высокопоставленного чиновника, главное, чтобы не было дефицита ГСМ. Однако о замораживании цен на бензин министр не обмолвился. Да и то сказать, замораживание — нерыночный метод. Получается, сторонникам госрегулирования цен ничего другого не остается, кроме урезания и без того небогатых потребностей.

Известно, кому война, а кому мать родна. Довольно потирают руки добытчики золота, серебра, меди, минеральных удобрений. Это для большинства населения недра — национальное достояние, от которых им перепадают крохи в виде налогов. «Сливки» снимут работники компаний, которым повезло с конъюнктурой момента.

противников поправок в Конституцию при голосовании по этой причине увеличится.

Удивляет и другое. В мире свирепствует коронавирус, людей волнует, что будет с ценами в связи с подешевевшей нефтью, но эти проблемы отошли на задний план из-за предложений парламентариев провести досрочные выборы в Госдуме. Еще больше взволновало россиян поистине космическое предложение первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой об отмене ограничений президентских сроков для Владимира Путина.

Безусловно, Валентина Терешкова выразила мысли миллионов россиян, только время для этого выбрала не самое удачное. Избиратели прикидывают, во что обойдется стране

банки в приказном порядке присоединиться к выгодной Центробанку системе. Но у возглавляемого Германом Грефом Сбера отложенная собственная, ничуть не худшая подобная система. Какой смысл в такой ситуации брать козырек и добровольно лишаться прибыли. Так и нашла коса на камень.

От ставки ЦБ, как от печки, «пляшут» коммерческие банки, выдавая неподъемные кредиты, добавляя к центробанковской ставке свой процент. Между тем, в развитых странах Европы этот показатель, как правило, не превышает двух пунктов. Случается, его опускают еще ниже, стимулируя спрос на кредиты. Даже в охваченном коронавирусом Китае ключевая ставка составляет 1,6%.

Наш ЦБ не идет по пути европейских стран из-за опасения, что выданные коммерческим банкам кредиты моментально окажутся на валютном рынке и обвалят курс рубля. Сомнения, прямо скажем, небезосновательные. Между тем, упомянутый уже Михаил Делягин много лет кряду доказывает возможность отделения спекулятивных финансовых потоков от средств, предназначенных для финансирования промышленного, сельскохозяйственного производства. Хочется надеяться, что созданная премьер-министром РФ Михаилом Мишустиным в бытность его главным налоговиком превосходная информационная система будет приспособлена для контроля за спекулятивными и иными финансовыми потоками.

Жить бы, да радоваться в ожидании дополнительного апрельского выходного дня, когда граждане России будут голосовать за поправки в Конституцию. Только о времени, когда повсюду тишь и гладь, жителям нашей страны, похоже, остается только мечтать. Сколько раз нас утешали заверениями об уменьшающейся зависимости госбюжета от цен на «черное золото», а на поверку оказалось, что эта зависимость еще очень велика. Потому и не могут россияне отделаться от ощущения возможности появления очередных подвохов, в результате которых их финансовое положение ухудшится.

Властьимущие продолжают, к примеру, лукавить с теми же показателями официальной инфляции, которые больше напоминают «среднюю температуру по больнице». Все, кто ходит в магазины, видят, что применительно к продуктам питания реальная инфляция, как минимум, вдвое, превышает официальный показатель. Для многих непомерны траты на оплату жилищно-коммунальных услуг.

Сколько лет прошло с той поры, когда «непотопляемый» Анатолий Чубайс заверял, будто после реформы электроэнергетики цена киловатт-часа уменьшится в результате конкуренции. На практике все вышло ровно наоборот. Народ недоумевает: если даже Борис Ельцин в преддверии выборов заявил, что во всем виноват Чубайс и отстранил его от должности, а Владимир Путин не идет на подобный шаг. Не потому ли, что до 2024 года времени еще достаточно. Да и не Чубайсом единым недовольны россияне. К примеру, нынешние меры по борьбе с коррупционерами всех мастей при всем желании трудно назвать достаточными.

В скором времени на избирательные участки придут россияне, немалую часть которых составят преподаватели и студенты вузов. Придут с надеждой на то, что и многоопытные профессора, и неугомонные студенты ощутят подлинную заботу о них. Профессора будут получать зарплату, сопоставимую с денежным содержанием чиновников ранга министров или их заместителей, студентам начислят стипендии, на которые они могут в течение месяца получать полноценное, пусть и без изысков, питание, а плата за проживание в общежитии станет минимальной. Им же рассказывали профессора, как в «застойные» советские годы, будучи студентами, они, конечно, не шиковали на стипендию, но ее хватало на ежедневные завтраки и обеды, а также на скромную оплату проживания в общежитиях. Потому и жили весело, как поется в известной песне, от сессии до сессии. И никакой турбулентности не наблюдалось. Сейчас бы так!

Александр ЗЛАИН



Любопытно, что наше обновленное правительство априори исходит из расчета низких цен на нефть. Министр финансов РФ заявил, что стабильное исполнение бюджета и имеющиеся ресурсы позволяют государству гарантировать выполнение социальных обязательств... в условиях устойчиво низких цен на нефть.

Слабо верится чиновникам Минсельхоза, которые в ответ на опасения граждан заверили, что подорожание еды на прилавках не будет. За исключением заморских фруктов.

Нельзя сказать, что власти совсем бездействуют. Наиболее пострадавшие от кризиса отрасли получают облегченный доступ к заемным деньгам, Центробанк пустил 5 млрд долларов на краткосрочные займы для участников рынка. Даже Газпром решил продавать валюту на внутреннем рынке, а Центробанк стал продавать валюту в рамках бюджетного правила: чем больше предложение, тем ниже цена.

Казалось бы, беспокоиться нечего, но жизненный опыт говорит об обратном. Времена, когда герой культового фильма «Покровские ворота» уверенно убеждал собеседника не бояться, потому что государство никого не забудет, канули в Лету. Капитализм на дворе с его волчьими законами. И капитализм не такой, как в Германии или Швеции, а наш, неповторимый, неподдающийся логике. У нас социальное, по Конституции, государство, но без государственной идеологии. В рамках обсуждения поправок к Основному Закону было множество предложений о ее введении, но в одобренном Федеральным Собранием тексте этого ключевого положения нет. Сомнительно, что Президент России после голосования 22 апреля перед подписанием документа собственноручно добавит этот пункт.

Не вернется в текст и положение, согласно которому госслужащие Федерального и регионального уровней не должны иметь собственности за рубежом. Счета иметь нельзя, а дворцы и виллы можно. Нетрудно предположить, что процент потенциальных

голосование по поправкам в Конституцию и как это отразится на благосостоянии каждого из них, на какое время хватит средств из распечатанной кубышки.

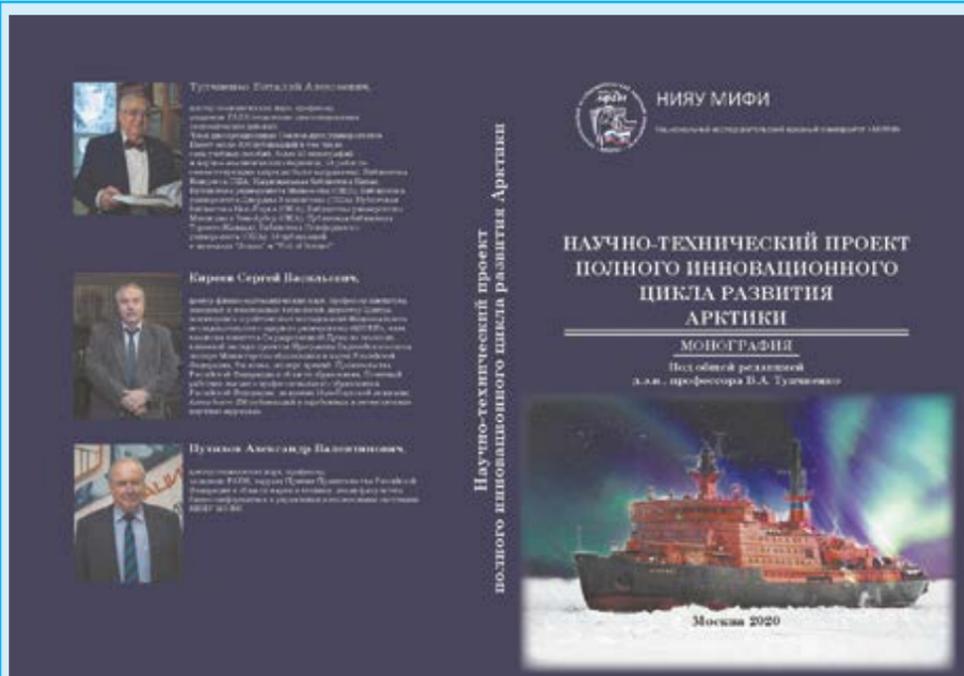
Ситуация с коронавирусом и обвалом цен на нефть отодвинула на задний план страсти по поводу выкупа Минфином у Центробанка (ЦБ) пакета акций Сбера (50% +1) за 2,7 триллиона рублей. Однако неясность остается. Связано это с тем, что деньги на покупку предполагается взять из Фонда национального благосостояния (ФНБ) — той самой кубышки, накопленной за счет нефтегазовых доходов, что называется, на черный день. В таком случае денег на социальные нужды при неблагоприятной для нас экономической конъюнктуре хватит не на 5–7 лет, как нас убеждают, а на меньший срок.

Непонятно, с какой целью проводится так называемая сделка века, зачем государство фактически продает само себе акции, какой смысл в перекладывании денег из одного кармана в другой?

Авторитетные экономисты Никита Кричевский, Михаил Делягин, Денис Ракша, не сговариваясь, уточнили, что карманы с деньгами все-таки разные. По действующей Конституции Центробанк отделен от государства. Вопросы о его деятельности тьма, и конспирологических версий хоть отбавляй, но закон есть закон. Остается искать, кому более всего выгодна сделка.

Выясняется, что в результате ее выиграют Правительство и ЦБ, но в проигрыше остается Сбер, поскольку солидной прибылью (по итогам 2019 г. она составила 870 миллиардов рублей) распорядиться будет теперь не его совет директоров, а руководство страны.

Получается, главным выгодоприобретателем остается ЦБ. На его счета оседают немалые средства от платежной карты «Мир» и системы быстрых платежей. Эта самая система и стала яблоком раздора между ЦБ и Сбером. Могущественное ведомство, руководимое Эльвирой Набиуллиной, обязало все



В национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» под общей редакцией доктора экономических наук, профессора **Виталия Тупчиенко** издана монография «**Научно-технический проект полного инновационного цикла развития Арктики**». Работа выполнена профессорско-преподавательским составом кафедры «Управления бизнес-проектами» НИЯУ МИФИ, а также аспирантами, студентами-магистрантами второго курса, где в доступной форме изложены проблемы, задачи и пути их решения в освоении Арктической зоны Российской Федерации. Раскрыта программа восстановления транспорта Арктики, а также поставленные задачи Госкорпорации «Росатом» в вопросах цифровизации АЗ РФ, подняты вопросы в использовании Северного морского пути, как главной Арктической магистрали и главного транзитного коридора.

Предназначена для широкого круга читателей, студентов, аспирантов, преподавателей, может быть использован в качестве дополнительного учебного пособия для студентов магистратуры по направлениям подготовки «Системный анализ и управление (27.04.03)», «Экономика (38.04.01)», «Менеджмент (38.04.02)», «Бизнесинформатика (38.04.05)».

Ядерный университет предлагает

Декан факультета бизнес-информатики и управления комплексными системами НИЯУ МИФИ, доктор технических наук, профессор **А. Путилов** отмечает, что в последние дни 2019 года был утвержден план развития инфраструктуры Северного морского пути до 2055 года, соответствующий документ опубликован на сайте Правительства России. В рамках выполнения плана поручено Минфину России, Минтрансу России, Минпромторгу России, Минэкономразвития России и Госкорпорации по атомной энергии «Росатом» при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период предусматривать бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий плана. То есть этот план надолго будет определять политику федеральных органов исполнительной власти по развитию арктической зоны нашей страны. Поэтому публикация монографии по развитию Арктики, подготовленной сотрудниками, аспирантами и магистрантами НИЯУ МИФИ, может внести свой вклад в осознание проблем арктических территорий, формирование путей их решения и оценку необходимых для этого ресурсов.

Профессор **Виталий Тупчиенко** поясняет, что в монографии детально описан авиационный компонент круглогодичной арктической логистики. Еще в советское время развитие полярной авиации было делом чести молодежи и постоянно поддерживалась руководителями страны. Следует

пересмотреть на новом уровне технологического развития и потребности в авиационном обеспечении Арктической зоны и возможности, которые связаны с современными технологиями: спутниковая поддержка, новые типы авиационной техники, многие другие технологические нововведения.

Развитие Арктики во многом зависит от инвестиционной привлекательности арктического региона России, поэтому в монографии проанализированы факторы влияния и критерии оценки этой инвестиционной привлекательности. Много внимания в монографии уделяется и цифровым технологиям в государственном и муниципальном управлении, которые имеют в арктическом регионе свою специфику. В целом, повышение инвестиционной привлекательности в инфраструктуру Северного морского пути (далее — СМП) — путь ускорения развития арктических территорий нашей страны.

— **Виталий Алексеевич, разумеется, комплексное развитие северного морского транзитного коридора — условие формирования будущих маршрутов для растущего международного грузопотока. А каковы задачи Госкорпорации «Росатом» по развитию функций Единого инфраструктурного оператора СМП?**

— Задачи многообразны, сложны и долговременны. Кадровый потенциал, который готовит НИЯУ МИФИ, сможет оказать заметное влияние на

решение новых задач, возложенных на Госкорпорацию «Росатом». Классические образовательные университетские программы — это частично своеобразная «конвейерная» система. А нам нужно сейчас научиться перестраивать программы в сторону большей персонализации и индивидуализации под ключевые запросы, задачи и практику. Но в условиях цифровых технологий это тоже требует поиска правильных форм сотрудничества между индустриальными партнерами с которыми мы можем это сотрудничество вести. Следует надеяться, что публикуемая монография позволит вести целенаправленный диалог о новых образовательных задачах для подготовки кадров, в том числе и для развития арктической зоны,

отсутствием) транспортной инфраструктуры и слабой связанностью отдельных территорий между собой и с экономическими центрами. Играть роль и значительная удаленность от основных промышленных баз страны, что ведет к росту транспортных издержек на перевозку грузов. Кроме того, здесь крайне неблагоприятные (экстремальные) для проживания и хозяйственной деятельности природные условия. Имеется также многоотраслевая структура хозяйства, связанного с добычей стратегически важных видов минерального сырья.

В то же время регионы Арктики в значительной степени обеспечены природно-ресурсным и минерально-сырьевым потенциалом, который может



на профессиональном уровне, с учетом возможностей и перспектив развития атомного ледокольного флота, новых атомных энергоблоков малой мощности и целого ряда других перспективных нововведений.

— **В представленной монографии проанализированы социально-экономические особенности Арктического региона Российской Федерации, их влияние на пространственную связанность территорий и повышение их инвестиционной привлекательности. Поясните, о чем идет речь?**

— Оценка структуры экономики Арктического региона и ее транспортного обеспечения позволила выявить, что данные территории характеризуются низким уровнем развития (зачастую

стать основой развития территорий и обеспечения инвестиционной привлекательности.

Большую роль в развитии Арктической зоны России играет СМП. Для более успешного функционирования необходимо создание системы комплексного мониторинга трассы СМП. Это позволит повысить эффективность транзита грузов, улучшить пространственную связанность территорий, а также даст толчок к развитию в российской Арктике научно-технических кластеров. Следствием станет повышение инвестиционной привлекательности северных территорий.

— **Помимо развития СМП большое внимание в работе уделяется развитию авиационного компонента круглогодичной арктической ло-**

гистики для создания инфраструктуры и построения транспортной сети. Какие другие векторы развития запланированы на данный момент?

— Одним из наиболее значимых направлений развития территорий является формирование минерально-сырьевых центров, создаваемых в опорных зонах социально-экономического развития и территориальных кластеров. В работе также представлены основные направления развития по всем территориям российской Арктики с представлением специализаций минерально-сырьевых центров, создаваемых в опорных зонах социально-экономического развития и территориальных кластеров, а также территорий опережающего социально-экономического развития. Учитывая природно-ресурсный потенциал Арктики, приоритетным для большинства опорных зон должно стать формирование минерально-сырьевых центров.

— Требуется ли вовлеченность государства и местного населения для освоения арктических территорий?

— Конечно, развитие Арктического региона требует учета вовлеченности в процесс освоения арктических территорий не только государства и бизнеса, но и международных организаций и местного населения. Уже сегодня следует уделять особое внимание формированию инвестиционных предложений, как для заинтересованных иностранных государств, так и активнее

графию. Также хочу отметить, что данная работа будет широко представлена в библиотечной сети.

— Хотя бы несколько слов о себе.

— В феврале 1966 года после окончания летного училища (Кировоградской ШВЛП — школы высшей летной подготовки) был направлен по распределению в Дальневосточное Управление гражданской авиации в Хабаровск для выполнения полетов в качестве штурмана самолета ИЛ-14. Следует заметить, что это замечательный самолет с отличными аэродинамическими характеристиками, что впоследствии подтвердилось в экстремальной ситуации.

На нем я облетал весь Дальний Восток, Восточную Сибирь, о. Сахалин, Ку-

тренировка наших истребителей. Надо сказать, что в те годы шло военное противостояние вооруженных сил СССР и Китая из-за острова Даманский. Когда мы подлетели уже слишком близко к ВПП, диспетчер дал добро на снижение, но в штатном режиме мы уже не успевали снизиться до высоты круга, не нарушив руководство по летной эксплуатации самолета. Поэтому пришлось идти на риск — на эшелоне выпустили шасси, закрылки и задрали нос самолета на запредельный угол атаки (на грани сваливания) и выполнили режим «парашютирования». Самолет «посыпался», т.е. резко начал терять высоту. Но! При уборке РУД до минимума насос правого двигателя НВ-82 не переключился на минимальную по-

После перевода в Москву был принят в КБ имени А.Н.Туполева штурманом-испытателем, где испытывал самолет ТУ-142, который предназначен для обнаружения и уничтожения подводных лодок противника на больших глубинах в мировом океане.

Затем перешел в 206 летный отряд Домодедовского производственного объединения для полетов на самолете ТУ-114, а после снятия данного типа с эксплуатации, был переучен на самолет ИЛ-62, на котором летал в полярных широтах Арктической зоны РФ в Магадан, Анадырь через Тикси, остров Диксон и др.

Выйдя на пенсию, стал Генеральным директором авиакомпании, а затем перешел ведущим специалистом Федеральной авиационной службы Управления центральных районов и Арктики.

Преподавать я начал с 1998 года, и первой дисциплиной стал предмет «Ценообразование», который меня очень увлек и я почти закончил учебное пособие «Ценообразование на воздушном транспорте», но не закончил, так как не смог найти исходных данных для пятой главы «Ценообразование на космическом транспорте».

Работать со студентами очень интересно, и вместе с ними написано немало научно-аналитических сборников, монографий, статей.

В свое время, будучи зав. кафедрой региональной экономики и управления ВЗФЭИ, отбирал студентов в аспирантуру. Они успешно учились и защищались. Сейчас есть много отличных идей для творческой работы с ними, и я надеюсь, что мы их выполним.

Хочу выразить большую благодарность моим коллегам в написании этой монографии — Путилову Александру Валентиновичу, доктору технических наук, профессору, академику РАЕН, лауреату премии Правительства РФ в области науки и техники, декану факультета бизнес-информатики и управления комплексными системами НИЯУ МИФИ; Кирееву Сергею Васильевичу, доктору физико-математических наук, профессору института лазерных и плазменных технологий, директору Центра мониторинга и рейтинговых исследований НИЯУ МИФИ, академику Нью-Йоркской академии, члену комиссии комитета Государственной Думы по экологии.

Большим успехом считаю вышедшую в прошлом году монографию на английском языке «Pilot project platform for the training of personnel of novice countries for the peaceful use of atomic energy». Это первое издание на английском языке в истории МИФИ.

Цель издания — способствовать развитию отрасли в ближайшем будущем, а также развивать атомное образование на мировом рынке, организационных, экономических и политических перспектив развития атомной энергетики. Монография позволяет оценить риски, повысить экономическую эффективность и увидеть перспективы развития атомной отрасли в целом.

На снимках: обложка книги, Александр Путилов, Сергей Киреев и Виталий Тупчиенко (посередине), внеучебная работа со студентами, ведущий специалист Федеральной авиационной службы Управления центральных районов и Арктики, 1997.



проект освоения Арктики

привлекать представителей частного капитала.

Сейчас же можно с уверенностью утверждать, что Российская Федерация всегда готова к широкому международному сотрудничеству по изучению и освоению Арктики в интересах всего человечества.

Для обеспечения высоких темпов развития Арктического региона необходимо лучше выполнять задачи, о которых тоже говорится в монографии.

— Ну и подытожьте сказанное ранее.

— Таким образом, система управления инвестиционной привлекательностью Арктической зоны России должна базироваться на основе выявления социально-экономических ограничений и рисков развития территорий, формирования социально ориентированных потребностей, обеспечивающих положительный тренд развития арктического социума. Оценка природно-ресурсного и технико-экономического потенциала арктических территорий должна быть направлена на выявление объектов и формирование проектов, которые в наибольшей степени способны обеспечить социальную и эколого-экономическую устойчивость развития территорий и их пространственную связанность.

— Виталий Алексеевич, а где можно приобрести уникальную монографию по развитию Арктики?

— Лично Вам я с удовольствием презентую пару экземпляров моно-



Тупчиенко Виталий Алексеевич

Штурман первого класса, штурман-испытатель КБ им. Туполева. Испытывал самолет ТУ-142 (на базе ТУ-95). Предназначен для обнаружения и уничтожения подводных лодок.

Генеральный директор авиакомпании, ведущий специалист Федеральной авиационной службы (ФАС) Управления Центральных районов и Арктики. Освоил 12 типов воздушных судов. Общий налет около 12 000 часов, в том числе полеты в Арктической зоне РФ.

Доктор экономических наук, профессор, академик РАЕН (отделение прогнозирования экономических циклов). Имеет около 300 публикаций, в том числе 8 учебных пособий, более 20 монографий и научно-аналитических сборников. 18 работ по соответствующим запросам были направлены: Библиотека Конгресса

США; Национальная библиотека Китая; Библиотека университета Миннесоты (США); Библиотека университета Джорджа Вашингтона (США); Публичная библиотека Нью-Йорка (США); Библиотека университета Мичигана в Энн-Арбор (США); Публичная библиотека Торонто (Канада); Библиотека Стэнфордского университета (США); 10 публикаций в журналах «Scopus» и «Web of Science».

рильские острова, участвовал в ледовой разведке на малых высотах в акватории Охотского моря, а также выполнил несколько полетов по доставке продукции Хабаровского кабельного завода на строящуюся АЭС в Билибино.

В октябре 1967 года при полете во Владивосток (аэропорт совместного базирования Кневичи) случился пожар в воздухе. При входе в зону управления воздушным движением аэропорта Кневичи на эшелоне 3900 метров диспетчер запретил нам снижение до высоты круга, так как в районе воздушной зоны аэродрома шла интенсивная

дачу топлива, в результате чего оно выплеснулось на горячие цилиндры двигателя и загорелось. Мы выключили и зафлюгировали винты правого двигателя, включили сначала первую очередь противопожарной системы, затем вторую, погасили пламя и пожар ликвидировали. Успели войти в глиссаду и успешно произвели посадку на одном двигателе. Нас встретили все службы, которые должны быть на месте в таких случаях. Ущерб от пожара был незначительный — подгорел правый закрылок. Утром его заменили и мы улетели обратно в Хабаровск.

Для чего гомеопатия



Вот и начался 2020 год, с которым всех поздравляю! И уже первый месяц принес важное событие в мире гомеопатии. С 24 по 25 Января прошла Юбилейная XXX Московская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие гомеопатического метода в современной медицине», которая традиционно проводится в Москве с 1991 года. Проходила конференция на базе кафедры гомеопатии Института восточной медицины РУДН, при поддержке Международной медицинской гомеопатической лиги (LMNI), Российской гомеопатической ассоциации, Российского гомеопатического общества и Национального совета по гомеопатии.

На конференции рассматривались следующие вопросы: Развитие и меры по расширению использования метода гомеопатии в практическом здравоохранении. Современные вопросы подготовки медицинских кадров по гомеопатии и правовое регулирование применения гомеопатического метода лечения в России и за рубежом. Актуальные вопросы выбора и особенностей применения гомеопатической терапии в лечении различной патологии. Современные возможности применения экспертных медицинских систем по гомеопатии в выборе гомеопатического лекарственного препарата. Актуальные вопросы применения гомеопатии в ветеринарии и сельском хозяйстве. Современные аспекты гомеопатической фармации.

Проводились «круглые столы» и курсы молодых ученых по темам: Научные исследования по гомеопатии. Классическая гомеопатия. Гомеопатические лекарственные средства в клинической практике. Комплексное применение гомеопатических лекарственных средств. Электростимуляция, информационная медицина и гомеопатия. Органопрепараты: актуальные вопросы терапии и реабилитации. Клеточные биорегуляторы: от гомеопатических разведений до пептидных концентратов. Гомеопатия и ветеринария. Гомеопатическая фармация. Программное обеспечение, экспертные системы в гомеопатии.

Проводились выставочные экспозиции продукции участников конференции по профилю мероприятия. По материалам научно-практической конференции предполагается издание сборника научных работ.

На конференции было продемонстрировано как расширяется научная база раскрывающая понимание теоретических и практических принципов гомеопатии. Удивительным является то, что теоретические принципы и подходы к лечению заложенные основателем гомеопатии С. Ганеманом, за более 200 летний период практики и научных исследований не потеряли своей практической и теоретической актуальности. Гомеопатические лекарства, применяемые более 200 лет назад и принципы по которым они применялись для лечения тех или иных состояний, так же с успехом применяются для лечения подобных состояний и ныне. Что нельзя сказать о современной научной, конвенциональной, общепринятой («доказательной») медицине. Где теоретические подходы к лечению, взгляды на саму болезнь, а также лекарственные средства, рекомендуемые для лечения той или иной болезни, меняются быстрее десятка лет. Сегодня в моде один подход к лечению, завтра он уже критикуется как неправильный и выдвигается другая новомодная теория, которую через несколько лет заменит следующая. Лекарства, которые применялись вчера, сегодня в свете последних научных исследований оказываются опасными и недопустимыми. Взамен им синтезируются новые модные средства, которые со временем тоже окажутся опасными для здоровья и будут заменены на другие новомодные.

В результате, что мы имеем? Конвенциональная, общепринятая (аллопатическая) медицина дает нам прекрасные скоромощные средства, которые направлены на подавление механизма развития того или иного симптома. В лечении хронических болезней, такое подавление симптомов приводит к облегчению состояния, но болезнь, которая является динамическим нарушением в работе регулирующей жизненной силы (психо-нейро-иммунно-эндокринной системе), сохраняется и хронизируется. Поэтому, мы видим, что хронических болезней становится все больше, болезни молодеют. Лечение одной болезни, приводит к возникновению других болезней (лекарственных) и появлению болезней, симптомы которых все труднее и труднее поддаются действию лекарственного подавления.

Что же дает гомеопатия? Гомеопатия позволяет врачу взглянуть на болезнь не только как на совокупность симптомов патологического состояния тех или иных органов. А как на динамическое нарушение в здоровье у конкретной личности, конкретного индивидуума, конкретной конституции, имеющего свои особенности протекания болезненного состояния, не повторяющиеся у другого индивидуума другой конституции со схожим диагнозом, классифицируемым по системе МКБ-10.

Как гомеопатия достигает своей цели? Для этого гомеопатия использует новую фармакологию, основанную на двух принципах: динамизация и потенцирование. Только лекарство, обладающее динамическим действием, может устранить динамическое расстройство жизненной силы, лежащее у основания болезненного состояния которое

наблюдает лечащий врач у пациента. При точном подобии динамического свойства гомеопатического лекарства и динамического нарушения у пациента, организм отвечает устранением динамического нарушения. Результатом устранения динамического нарушения у пациента, является устранение симптомов болезненного состояния на применение динамического гомеопатического лекарства.

Что мы видим? И в случае аллопатического лечения, и в случае гомеопатического лечения главным критерием излечения является устранение симптомов болезненного состояния. Но это устранение симптомов имеет очень серьезное отличие. В случае аллопатии это достигается за счет блокирующего воздействия химического лекарства на одно из звеньев патофизиологического механизма возникновения симптома. В случае гомеопатического лечения, это происходит за счет динамического восстановления нормального физиологического функционирования организма в следствии ответа жизненной силы на подобное динамическое воздействие гомеопатического лекарства. Динамическое восстановление работы организма есть выздоровление. Химическая блокировка патофизиологического механизма развития симптома есть подавление. Нельзя не сказать, что в определенных ситуациях к аллопатическому лечению прибегают и гомеопаты в своей практике. Понимая, что это вынужденная, временная мера, для того чтобы сдерживать опасные последствия на здоровье со стороны самого симптома, пока врач гомеопат не подобрал подобное гомеопатическое средство для динамического устранения этого симптома. Необходимость прибегания к таким «аллопатическим костылям» тем реже, чем больше практического опыта имеет врач гомеопат в лечении тех или иных состояний только гомеопатическими лекарствами. Для конкретного человека от способа лечения зависит, будет ли его впервые возникшее состояние вылечено, или перейдет в подавленное хроническое состояние, а также будет ли он иметь побочное воздействие химических лекарств или сможет полностью избежать или минимизировать их.

Для понимания применения гомеопатического подхода на практике, хочу продемонстрировать два случая, которые объясняют необходимость в гомеопатии у пациента и показывают особенности, которые учитывает врач для подбора назначений.

Случай 1. Молодой студент РУДН, гражданин Македонии обратился в гомеопатический центр, в котором я работаю, только к другому врачу. Жалобы на температуру 38° С, слабость, ломоту в теле, насморк, слезотечение. Болен уже 3 дня, но последние полгода болел каждый месяц. Лечился македонским жаропонижающим и по рекомендации столичного терапевта иммуфаном. Через какое-то время состояние стабилизировалось, но в следующем месяце все повторялось снова и так месяц за месяцем. Пациент поведал, что без лечения насморк переходит на горло, потом на бронхи и будет очень плохо 1,5–2 месяца. В Македонии он

периодически наблюдался у гомеопата, и таких проблем давно не было. Уже имея положительный опыт лечения классической гомеопатией, пациент был крайне разочарован консультацией московского врача гомеопата и огромным комплексом гомеопатических препаратов, назначенных врачом. Во избежание «международного» скандала, администрация центра в панике обратилась ко мне с просьбой принять этого пациента и разрешить конфликт. К счастью у меня было окошко, и я смог принять его вне очереди, не ущемляя остальных пациентов. Конфликт был улажен! Пациент доволен! Оказалось, что до нашего центра пациент обращался еще в один гомеопатический центр с хорошей рекламой и был также разочарован. Не разочароваться в гомеопатии пациенту помог положительный опыт лечения гомеопатией в Македонии. Главные индивидуальные особенности пациента, которые помогли мне подобрать одно необходимое лекарство (*Ignatia amara*), из более 20-ти вероятных, были следующие: 1) склонность к разочарованиям 2) ностальгия по родине 3) слезотечение, переходящее с правого глаза на левый 4) озноб без жажды со снижением активности во время повышения температуры 5) мягкий нрав со склонностью к истерике 6) внешность пациента. Через 3 дня пациент был здоров, еще через неделю ушли все остаточные недомогания, связанные с перенесенным острым состоянием. А главное прекратились ежемесячные рецидивы.

Случай 2. Студентка МПГУ обратилась по поводу нарушения сна, тревожности, рассеянности, снижения памяти. Проблемы со сном начались при подготовке к сессии. Врач-сомнолог прописал снотворные. Первые дни стала лучше засыпать, но в дальнейшем появилась тревога, рассеянность и снижение памяти. По рекомендации маминной подруги обратилась ко мне на прием. Главные особенности пациентки позволившие найти одно необходимое лекарство (*Pulsatilla pratensis*) из более 100 вероятных, были следующие: 1) фиброзно-кистозная мастопатия справа, 2) непереносимость духоты, 3) задержка наступления первых месячных, 4) подростковые акне 5) увеличенные шейные л/у справа, 6) мягкий плаксивый нрав 7) ухудшение от жирной пищи 8) болезненные месячные. В течение месяца сон наладился, стала спокойнее, тревога уменьшилась, память стала лучше, уплотнение в правой груди почти не прощупывалось.

Оба случая хорошо демонстрируют основные причины, по которым пациенты выбирают гомеопатический метод лечения: 1) Личный положительный опыт применения гомеопатии в прошлом или положительный опыт лечения у знакомых. 2) Желание минимизировать или полностью избежать негативного воздействия химических препаратов и восстановить нормальную работу организма 3) Желание лечить болезненное нарушение в жизненной силе организма, а не просто подавлять симптомы.

П. БУТЕНИН,
врач-гомеопат

Чего греха таить. В каждом вузе в студенческой, а в нашем случае курсантской, среде существует свой рейтинг преподавателей. Есть «лекторы», озвучивающие с кафедры свои, заметим справедливости ради, иногда очень интересные тексты. На экзамене они требуют точного знания этих текстов.

Есть творцы, для которых учебная программа — основа, для творческого осмысления материала. Такие требуют от обучающихся умения мыслить.

Есть «монументы», отягощённые научными трудами, учёными степенями и званиями, забронзовевшие от сознания собственных заслуг. Отвлечься от его вещания на лекции — тяжкий грех, не процитировать с придыханием такого преподавателя на экзамене — нанести ему личное оскорбление.

А есть легенды, о которых с уважением и восхищением говорят многие поколения курсантов и слушателей, к чьему мнению с благоговением прислушиваются. Кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Заслуженный работник высшей школы РФ Галина Бондаренко — легенда Военного университета МО РФ. С ней беседует курсант Эдгар Месропян.

— Галина Викторовна, Вы автор большого количества учебных пособий, книг,

особых трудностей я тогда не ощущала. При желании и определённой активности всё преодолевалось.

По своему складу мышления я человек науки и творчества. Преподавать литературу журналистам — интересно. Мне кажется, здесь важно научить тому, как литература может помочь пониманию окружающей жизни, людей, общественных процессов.

— Нам, курсантам, часто удаётся встречаться с известными военными журналистами, учившимися здесь в середине восьмидесятых годов. Тогда они были слушателями. Сегодня это редакторы крупных изданий, влиятельные обозреватели, писатели и поэты, авторы многих книг, видные общественные деятели. Они ваши ровесники. Все с особым теплом вспоминают Вас, занятия, которые Вы проводили, отмечая, что для многих они стали своеобразным катализатором в литературной деятельности. Совсем недавно у нас была встреча с Владимиром Силкиным, ныне вторым секретарём Союза писателей, начальником военно-художественной студии писателей Центрального Дома Российской Армии. Узнав, что вы по сей день работаете в Университете, он обобщил: «Можно быть спокойным за сегод-

ня в любом случае, редакторского отделения, с головой окунувшись в этот поток.

Мне было комфортно в этой ситуации. Во-первых, не всё было неведомо. Во-вторых, я понимала, что не всё из публиковавшегося было хорошего уровня (например, Рыбаков, о «Детях Арбата», которого, сам главный редактор «Дружбы народов» признавался у нас в гостях, что публиковал его больше для привлечения интереса к журналу). К Солженицыну я тоже относилась без особого пиетета: что-то из его произведений представляется мне тенденциозным и, как ни странно, конъюнктурным. Я не боялась донести свою точку зрения до слушательской аудитории.

— Ваша работа довольно необычная, как может показаться на первый взгляд. С чем бы Вы могли её сравнить? Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать человек, решивший стать специалистом в этой области, ведь к курсантам нужен особый подход? Как Вы находите общий язык с каждым из них? Не возникает ли желания повернуть время вспять и изменить что-то в своей жизни?

— Думаю, в работе преподавателя есть что-то от актёрской профессии, а что-то — от сценаристов. На этапе подготовки к занятию преподаватель готовит сценарий, а в процессе занятия

— Вы около сорока лет работаете на одном месте, преподаёте один и тот же предмет. И, тем не менее, работа не стала для вас привычной рутинной. Как не дать угаснуть искре, которая должна быть в настоящем педагоге, как не дать «замылиться» глазу, чтобы в потоке новинок литературы выцепить что-то ценное? Имея за плечами большой педагогический стаж и опыт, какое образование Вы считаете наилучшим и самым главным в жизни? Почему Вы хотите продолжать работать в сфере образования?

— Во-первых, я преподавала и преподаю не один предмет. Я разрабатывала курс «Основы теории литературы», первоначально у курсантов был объединённый курс отечественной и зарубежной литературы. Когда произошло его разделение, пришлось разрабатывать курс зарубежной литературы. Иногда проводила занятия со слушателями по «Военной культуре». Теперь сосредоточилась на «зарубежке». Думаю, глаз не «замылится», если всё время искать, стремиться познать, идти вперёд.

Образование я понимаю достаточно широко: это не только то, за что мы получаем диплом (хотя это, конечно, основа). Это все те знания, которые мы получаем за свою жизнь, возможно, путём самообразования. Если говорить официально, то в нашей стране лучший вуз для

Полжизни творчества в Военном университете

научных работ, многие из которых переведены на английский и немецкий языки. Назову лишь некоторые из трудов, получивших высокую оценку зарубежных специалистов: «К изучению текста как иерархической структуры суперсинтаксических единиц», «Об использовании формальных методов анализа структуры целого текста для автоматизации». Сами названия свидетельствуют о том, что преподавателю литературы не чужды и точные науки...

— Вы правильно подметили: моя полученная в вузе основная профессия — не совсем то, чем я занимаюсь теперь. Главной любовью моей жизни с детства была математика. Я закончила самую известную в Москве математическую школу № 2. Кстати, попала туда случайно: прошла собеседование после 8-го класса в три математические школы, но почему-то выбрала именно эту. Не знаю почему. В одиннадцатом классе я попала на олимпиаду, которую проводили на недавно созданном отделении «Структурной и прикладной лингвистики» МГУ. И «заболела» лингвистикой. Больше вопрос о выборе специальности не стоял.

Учиться было невероятно интересно. У нас тогда была полная свобода выбора занятий помимо сетки расписания. После второго курса я была в лингвистической экспедиции в Дагестане, после третьего курса мы организовали студенческое научное общество, на пятом — создали всесоюзную лингвистическую студенческую конференцию. Университет во всём пошёл нам навстречу. Нам выделили места в общежитии для приезжих, отпечатали тезисы конференции в типографии МГУ. Заседания проходили на факультете.

На пятом курсе (не помню уже, с чего началось) я заинтересовалась лингвистикой текста. Это была новая область языкознания. Поинтересовалась, кто занимается этой областью. Когда надо было выбирать тему диплома, я подошла к Ю. Шрейдеру. В то время он был кандидатом физико-математических наук, заведующим сектором в отделе семиотики ВИНИТИ (Всесоюзный институт научной и технической информации АН СССР). Он не удивился, предложил прочитать одну книгу и прийти на беседу. А по окончании университета Ю. Шрейдер предложил пойти работать в ВИНИТИ.

Сменилось руководство, ужесточился режим работы. И тут один из знакомых нашей семьи, журналист и писатель, который когда-то работал в ВПА, предложил пойти на кафедру культуры и искусства, где освободилось место. Это было неожиданно, но интересно. Область искусства всегда лежала в сфере моих интересов — музыка, живопись, театр...

Жизнь на кафедре была очень интересной, творческой. Центром всего был профессор, историк и педагог, автор ряда книг и публикаций по вопросам изобразительного искусства, прекрасный живописец Е. Востоков — многогранная творческая личность. Он сам был активным человеком и постоянно вносил какие-то интересные проекты в жизнь кафедры.



наших курсантов: литературу они знают и любят, коль её преподаёт Бондаренко».

— Я помню Владимира Силкина. Он поступил в академию, уже будучи автором нескольких поэтических сборников.

— Многие выпускники редакторского отделения сегодня являются известными писателями и поэтами, имеющими в активе не одну книгу. Игорь Кушелев, Сергей Дышев — список можно продолжать. Видели ли Вы литературный дар в них, строили ли работу с ними как-то по-особому?

— В моих группах были: Александр Бондаренко, Александр Колотило, Марат Сыртланов, Валерий Пинчук, Андрей Дышев и другие. Дар, конечно, был виден, да мне и были известны их работы. Отношения были индивидуальными. Некоторые обижались за четвёрку. Считали, что я их недооценила. Но потом, кажется, всё стало на свои места. Просто тогда, сразу после Афгана, где довелось побывать многим из них, они видели жизнь и литературу через своё восприятие и оценивать жизнь более разнопланово просто не могли. Она порой противоречива, запутанна, несправедлива. Понять эту многогранность помогала литература.

— А если сравнить сегодняшнего курсанта со слушателем тех же восьмидесятых? С кем интереснее работать?

— Разумеется, со слушателями. Это взрослые люди, со своей позицией. Они задавали вопросы, над которыми было интересно подумать. У них можно было и поучиться. Это очень важно.

Есть ещё один нюанс: в восьмидесятых были открыты шлюзы для опубликования ранее, скажем так, «запрещённых» авторов. Булгаков, Замiatин, Солженицын, Шаламов... Слушатели,

ему, как актёру, необходимо отвлечься от своего (настроения), учитывать состояние аудитории и её реакцию, хорошо знать материал, использовать какие-то приёмы для его донесения.

Что касается качеств — не знаю. Полагаю, их очень много. Главное, быть творческим человеком и внимательно относиться к людям.

Честно говоря, когда у нас появились курсанты, я была ещё достаточно молодой, привыкла иметь дело со взрослыми и не представляла, как к ним подойти. Однако, вышло как-то само собой. Просто я относилась к ним не как к ученикам, а как к коллегам. И, думаю, они видели во мне друга. Во всяком случае, спрашивали совета по самым разным проблемам, порой — очень личным.

Мне никогда не хотелось что-либо вернуть. Жизнь развивается по своим законам. Имея тот или иной характер, пожинаешь судьбу. Если говорить о способе жизни — я направлена всегда вперёд, назад не оглядываюсь. Понимаю, что, если где-то и не права, чего-то жаль, переделать невозможно.

— С момента начала Вашего преподавания нынешний университет претерпел немало изменений. А как и в какую сторону изменились курсанты?

— Это связано с общей обстановкой. В 90-х у них в глазах была растерянность и немой вопрос: что делать? 2–3 потока были в сичерь тяжёлом положении морально. Мне до сих пор больно за них. Потом был период очень интересных ребят — активных, знающих, целеустремлённых. Несколько лет у нас не было отечественных групп. Сейчас у меня такая группа. Первое впечатление о ней было такое: ничем не интересующаяся, ничего не хочет. Сейчас вижу, что это не так. Есть очень интересные ребята.

меня — МГУ имени М.В. Ломоносова, те факультеты, которые составляли его основу в СССР.

Считаю, что образование всё более деградирует по сравнению с советским. И это не только моё мнение. Мы копируем систему европейского образования в его изуродованном виде, лучшее выплеснув за борт. Кроме того, Болонская система удобна для Европейского Союза, где все вузы поставлены в равные условия (примерно). Для нас это вообще неприемлемо.

— Какие, по Вашему мнению, технологии делают обучение более простым или наоборот сложным? Что самое лучшее/худшее в работе преподавателя? Какие чувства Вы испытываете в момент, когда курсант/слушатель переговаривается с соседом или засыпает на занятии, при этом игнорирует ваши замечания?

— Всё делаю из соображений, как лучше донести с учётом аудитории. Если говорить о нынешних новациях — они мне мешают: отвлекают, перебивают мысль. Предпочитаю живое общение. Дело ведь не только в том, чтобы донести информацию. Так или иначе, параллельно идёт процесс воспитания. А это возможно только при живом общении.

Лучшее для меня — общение с молодёжью. Я ведь не только даю, но и получаю, тоже учусь у молодых их видению. Худшее — заорганизованность, бюрократия, которая давит всё больше.

Если курсанты отвлекаются от занятия, меня это не раздражает. Это означает одно из двух: либо я не смогла держать аудиторию интересом, либо это человек, которому интересен он сам. Ну и тогда это — его проблема.

— Галина Викторовна, в заключение нашей беседы, что бы Вы могли пожелать курсантам в их становлении не только как будущих офицеров, но и как личностей в их жизненном пути?

Быть самим собой. Стремиться к развитию, знать больше в разных областях. Заниматься тем, что интересно.

— Не зря говорят: опытному проверяющему достаточно одной минуты для определения уровня профессиональной подготовки преподавателя. Вот как отзываются о Галине Викторовне инспектор учебного отдела генерал-майор Михаил Ясюков: «Не припомню, когда состоялось наше знакомство, но уже на первом занятии, которое я посетил, погрузился в атмосферу творчества. Вот и недавно я побывал на семинарском занятии Галины Викторовны. Оно было настолько содержательным и увлекательным, что мне самому захотелось принять в нём участие, погрузившись в захватывающий мир литературы. Не в одиночку. А с курсантами».

Эдгар МЕСРОПЯН,

курсант Военного университета МО РФ, 9 факультета (военно-политической работы и журналистики), 3 курса — Ефрейтор

На снимке: Галина Бондаренко со слушателями.



корректировать состояние его здоровья, эти дети с инвалидностью и ОВЗ успешно вольются в общество и будут обеспечивать себя, ведь главная цель инклюзивного образования — социальная адаптация человека, его способность жить самостоятельно (за исключением, конечно, тех отклонений, которые не позволяют человеку быть свободной личностью и обеспечивать себя, но это не самое большое количество). Абсолютное большинство людей с инвалидностью самостоятельно передвигаются, работают, создают семью, и в этом огромная роль образовательных организаций всех уровней. При грамотной постановке работы в условиях инклюзивного образования мы очень много можем

длит их полное медицинское обследование, скрининг, профилактика инфекционных и других заболеваний. Угрозы и риски данного периода — внутриутробные инфекции, влияющие на развитие эмбриона, употребление некоторыми будущими родителями алкоголя, психоактивных веществ, курение, генетические заболевания.

Второй этап — сонатал-педагогика (пренапедия, или педагогика внутриутробного развития), основанная профессором Михаилом Львовичем Лазаревым, она апробирована и известна не только в России, но и в зарубежных странах. Это музыкальное воздействие на плод, «общение» с ним матери и отца. Оказывается, можно сократить инвалидность,

и угрозы. А поскольку мы уже живем в эпоху цифровизации, почему бы не придумать «умные» игрушки с какой-нибудь встроенной лампочкой, загорающей при опасности и предупреждающей о ней ребенка. Есть же у нас «умные» смартфон-часы, которые напоминают, когда, предположим, нужно отвлечься на зарядку.

Конечно, нужно повышать психолого-педагогическую грамотность родителей, давать им медицинские знания.

Пятый этап — 10–14 лет — формирование самосознания ребенка, его социализация. Это довольно опасный, подростковый возраст, когда к детям приходит осознание жизни. Угрозами и рисками данного периода могут быть негативная,

Человек экологичный – утопия или реальность?

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова провел IX Международную научно-практическую конференцию «Преимущества системы инклюзивного образования».

Если предыдущие форумы были посвящены вопросам включения людей с ограниченными возможностями здоровья в социум, то в этот раз организаторы предложили тему профилактики и предупреждения инвалидности в призме цифровизации. Об этом рассказывает проректор по непрерывному образованию КИУ, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, доктор педагогических наук, профессор **Дания Ахметова**.

— В 90-х годах прошлого столетия я была директором экспериментальной школы в городе Зеленодольске Республики Татарстан, и мы вместе с профессором-педиатром Станиславом Викторовичем Мальцевым провели масштабное исследование состояния здоровья детей (а их в школе было 2,5 тысячи) и выяснили (что стало потрясением для меня и наших учителей!): к 8-му классу практически здоровых детей не было. И тогда мы приняли решение не только учить, но и лечить их. У нас был создан оздоровительный блок, где работали и медики, и психологи, психотерапевты, психоаналитики, которые оказывали содействие каждому ребенку в предупреждении тех или иных заболеваний, коррекции здоровья. Разработали специальные занятия для детей с нарушениями сердечно-сосудистой, эндокринной систем, сколиозом, отклонениями в слухе, зрении. Тогда школа не была инклюзивной, мы и слова такого не знали. Этот опыт изучал мой коллега из Марий Эл Григорий Ефимович Пейсахович, и он до сих пор продолжает такой подход к организации учебно-воспитательного процесса. И результат прекрасный!

К сожалению, за последние годы число детей с инвалидностью в стране выросло на 18%. И если мы с рождения ребенка начнем



сделать для людей с ОВЗ и инвалидностью благодаря усилиям преданных делу и детям специалистов.

Мы вступили в эпоху цифровизации. Как сделать так, чтобы бездумное применение сверхсовершенных технологий не привело к катастрофе, уничтожению планеты, главная ценность на которой — человек? У основателя Римского клуба Аурелио Печчеи есть понятие «человек экологичный», и цель человечества — сохранить чистоту человека, его доброту, его тело, мозги, душу. Поэтому и возникла идея создать проект, который можно назвать проектом будущего, — «Человек экологичный цифровой эпохи». Его разработала инициативная группа Казанского инновационного университета, в которую вошли ректор Асия Витальевна Тимирязова, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии Маргарита Александровна Филатова-Сафронова и автор этой статьи. Мы включили в него шесть этапов.

Развивая эту идею, следует говорить о создании системы воспитания экологичного человека. Поэтому первым этапом мы обозначили подготовку молодых людей к созданию семьи и зачатию ребенка. Сюда вхо-

если правильно воспитывать ребенка в утробе. К этому проекту в свое время огромный интерес проявили мои коллеги из города Набережные Челны, где, благодаря методу Лазарева, родились тысячи здоровых детей.

Третий этап — развитие и абилитация (формирование жизненных навыков). В Уфе, кстати, есть Институт абилитации «Любимый малыш», где занимаются лечением (часто путем хирургического вмешательства) родившихся с патологиями детей с рождения до 1–3 лет и возвращают их к полноценной жизни. Мы побывали в этом уникальном учреждении, сотрудники которого выразили готовность принять участие в нашем проекте.

Четвертый этап — сопровождение детей 3–10 лет (период формирования их личности). Каков он, современный ребенок — ребенок цифровой эпохи? Он пытается стать самостоятельным, он экспериментатор, потому что изучает мир, и в процессе познания может получить травмы, зачастую серьезные, которые приводят к инвалидности. В этот период особенно важно, чтобы рядом были внимательные родители и грамотные воспитатели, которые помогут минимизировать риски

деструктивная среда, различные эксперименты (наркотики, алкоголь), конфликты, опрометчивые поступки, ранние половые связи, неразборчивость в выборе друзей и т.д. Неслучайно в этом возрасте много случаев суицида. В этот период ребенку нужно особое внимание, мудрое педагогическое руководство, чтобы раскрыть его потенциал, помочь осознать свои преимущества, возможности, приоритеты.

Шестой этап — от 14 до 18 лет (самоопределение личности). И на этом этапе могут быть ошибки и угрозы: неправильный выбор профессии, психологические проблемы, конфликты с окружающим миром, отсутствие ответственности, участие в деструктивных группах. Каким должно быть действие родителей и педагогов? Корректировка жизненной траектории. Подростков нужно нацеливать на то, что самостоятельная жизнь взрослого человека предполагает умение самостоятельно принимать решения.

Человек экологичный — здоровый во всех отношениях, обладающий гармонией внутренней и с миром, умеющий противостоять превратностям жизни, вести за собой. Только здоровый человек может воспроизвести и воспитать здоровое потомство.

Наш проект может показаться утопическим, но мы убеждены, что его можно реализовать. У нас уже есть последователи и команда — ученые и практики из Москвы, Уфы, Тольятти, Краснодара, Йошкар-Олы, Екатеринбурга и других городов. Уверена, их будет больше. В нашей конференции участвуют не только педагоги, но и психологи, дефектологи, медики. Мы даем новые знания и студентам — а это же не только будущие специалисты, но и будущие родители.

Дания АХМЕТОВА

На снимке: ректор КИУ Асия Тимирязова и проректор Дания Ахметова (в центре) с гостями конференции.



площадкой Российской академии образования по непрерывному образованию. Сегодня в нашем вузе открыта Федеральная инновационная площадка «Федеральный центр компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения».

— **Раскройте связь с регионом.**

— Мы один из старейших вузов региона, и создавались для обеспечения инженерными кадрами крупнейших промышленных предприятий, расположенных в Пензенской области. И, несмотря на сложности 90-х годов, мы сохранили тесную взаимосвязь с региональной промышленностью. Поэтому в отличие от классического университета, мы вуз «прикладной направленности». Мы не готовим абстрактных инженеров, экономистов, педагогов, а плотно работаем с непосредственными заказчиками кадров, не только и даже не столько в рамках целевых договоров на обучение, но и при разработке образовательных программ. В этом нам помогает членство в региональных объединениях работодателей — пензенского отделения Сою-

за машиностроителей России), Ассоциации пензенских промышленников. Кроме того, ПензГТУ — единственный из вузов региона, представленный в ЗАТО Госкорпорации «Росатом» г. Заречном.

— **Остановитесь на основных направлениях подготовки студентов.**

— Большинство направлений подготовки вуза ориентировано на IT-сферу, более того мы стараемся найти применение информационным технологиям, казалось бы совсем не в IT-отраслях: пищевые производства, экология, техносферная безопасность, фундаментальная лингвистика, менеджмент. Поэтому появляются новые профили, например, по направлению Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств мы открыли профиль «Цифровые технологии в машиностроении», по направлению «Прикладная информатика» «Прикладная информатика в цифровой экономике».

Особое внимание уделяется развитию направлений, связанных с биотехнологиями. Совместно с ПАО «Биосинтез» — одного из крупнейших фармакологических предприятий России — создан учебный центр, где обучаются не только студенты факультетов высшего образования, но и ребята, получающие профессии технологов на специально-

никами из образовательных организаций, входящих в топ-200 предметных глобальных рейтингов. Проект предполагает привлечение ведущего вуза из перечня топ-200 к разработке образовательной программы для региональных университетов, — Обязательное условие — включение промышленных партнеров в реализацию проекта. Партнерами ПензГТУ выступают Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национально-исследовательский университет), а также предприятия региона, входящие в ГК «Ростехнологии». Мы разработали прототип образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Информатика и вычислительная техника», а уже в 2020 году состоится первый набор студентов на разработанную образовательную программу.

Кроме того, сейчас вуз включается в работу совместно с Северо-Западным межвузовским региональным учебно-научным центром «СПбПУ-ФЕСТО «Синергия». Это позволит нашим студентам работать в лабораториях удаленного доступа.

С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА КОНКРЕТНОГО РАБОТОДАТЕЛЯ

В этом номере ректор Пензенского государственного технологического университета профессор **Дмитрий Пащенко**, доктор технических наук, отвечает на вопросы «Вузовского вестника».

— **Дмитрий Владимирович, расскажите кратко об истории вуза.**

— Началом своей истории наш вуз — Пензенский государственный технологический университет — считает 1959 год, когда в Пензе был создан как Пензенский завод-вуз при заводе Счетно-аналитических машин. Таким образом, мы были одним из 7 заводов-вузов, созданных в СССР для подготовки кадров без отрыва от производства. Два первых факультета: вычислительных машин и машиностроения — определили во многом дальнейшую судьбу нашего вуза. С отраслью радиоэлектроники и машиностроением мы связаны и по сей день, подготовив для отечественной промышленности тысячи квалифицированных инженеров.

В 2003 мы расширили сферу образовательной деятельности, одними из первых в России реализовав принцип непрерывности образования. Мы открыли за это время новые направления подготовки, активно включились в научную деятельность, расширили материально-техническую базу. И, кроме того, с этого момента стали готовить кадры от рабочего до руководителя не только в традиционных для нас отрасли машиностроения и сферы информационных технологий, но и для новых: пищевой промышленности, химической и перерабатывающей промышленности, медицины, профессионального образования, энергетики, предпринимательства и банковской сферы.

— **В чем своеобразие Вашего вуза?**

— Первая особенность: мы реализуем систему непрерывного образования и создаем образовательные вертикали в рамках одной укрупненной группы специальности — от СПО до докторантуры и переподготовки кадров.

Вторая и главная, на мой взгляд: мы сохранили вузовскую ориентированность на конкретного работодателя и активно взаимодействуем с производителями и в рамках учебного процесса, и в рамках научных исследований. Наши образовательные программы учитывают не только общие профстандарты, но и требования конкретных работодателей. Такая адаптация позволяет подготовить специалиста, который интересен и нужен предприятию. Более того, мы и систему учебных занятий выстроили таким образом, чтобы студент мог и учиться, и работать. В этом, безусловно, помогают информационные технологии: независимо от выбранного направления, студенты проходят расширенную IT-подготовку. Это позволяет им успешно учиться в том числе и без отрыва от работы — элементы сетевого и дистанционного обучения у нас внедрены с 2000 года.

Третья: мы открыты к образовательным инновациям. Мы были экспериментальной



за машиностроителей России), Ассоциации пензенских промышленников. Кроме того, ПензГТУ — единственный из вузов региона, представленный в ЗАТО Госкорпорации «Росатом» г. Заречном.

Кроме того, как вуз мы активно работаем над сохранением интеллектуального потенциала Сурского края и выступаем региональными площадками целого ряда научных и образовательных мероприятий: «IT- планета», «Цифровой прорыв», «Цифровой ветер», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», программы ГК «Ростехнологии» «Тысячелетник», программы фонда содействия инновациям «УМНИК» и многим другим.

И в науке сохранена связь с региональной экономикой: все проекты, разрабатываемые нашими студентами или нашими учеными, как правило, сначала решают задачи пензенских наукоемких предприятий. Так, из последних могу назвать работы по созданию тренажера для отработки тактики боя в сетевых войнах, над которым мы работаем совместно с АО «Радиозавод», входящем в ГК «Ростехнологии». Интересны разработки для улучшения экологии Пензенской области: мобильный прибор для экологического мониторинга в городе, очистка воды с применением местных абсорбентов, создание солнечных батарей и ветрогенераторов, учитывающих местные погодные условия и др.

Но вуз реализует себя и в образовательной, и в научной сфере не только в родной области. Наши выпускники работают в 43 регионах страны, в странах СНГ, ближнего и дальнего зарубежья. Преподаватели читают лекции и ведут работы по грантам за пределами России, а студенты стажировались в Европе. И это правильно. Потому что для развития технического вузу обязательно нужна такая

мобильность и кадров, и идей.

Единственными в регионе мы реализуем программы высшего образования для пищевого кластера и обеспечиваем кадрами не только Приволжский федеральный округ, но и Северо-Западный, Южный федеральные округа, Республику Татарстан и другие.

Вообще, 85% наших направлений подготовки направлены на запросы работодателей. Оставшиеся отвечают запросам тех абитуриентов, кто сдает в качестве ЕГЭ гуманитарные дисциплины. Но и такие направления, а это, как правило, «Экономика», «Менеджмент», «Сервис», «Профессиональное обучение», благодаря профилям мы интегрируем с промышленными отраслями. Так, например, направление «Управление качеством» ориентировано на подготовку специалистов, связанных с управлением процессами и надежностью технических систем, в информационных системах, то есть напрямую связано с производством.

— **Каковы инновации последнего времени?**

— Сегодня вуз активно работает над сетевыми формами обучения и разрабатывает комплекс программ, которые предполагаем размещать на онлайн-платформах. В рамках гранта мы разработали пилотные программы «Информационные технологии в инженерии технологических процессов», «Сети и телекоммуникации», «Программирование на языке Java». Две последних мы разрабатываем на английском языке.

В 2019 году ПензГТУ вошел в число 30 университетов, которые по предложению Министерства науки и высшего образования РФ включились в разработку передовых образовательных программ высшего образования совместно с научно-педагогическими работ-

Кстати, в новом учебном году мы начнем набор на направления с преподаванием дисциплин на английском языке. Такая необходимость возникла в связи с большей мобильностью российских студентов и ростом числа иностранных обучающихся в нашем вузе.

Будем совершенствовать сетевые формы и расширять дуальное обучение. В рамках последнего активно ведем работу по созданию совместных лабораторий с нашими предприятиями-партнерами. Это отвечает нашей корпоративной истории и традициям завода-вуза.

Кроме того, продолжим работать над интеграцией профилей по концепции Индустрия 4.0.

— **Как Вам видится развитие вуза в свете обсуждения проблем на Совете РСР у Садовниченко в МГУ?**

— Мы видим себя университетом, в котором сочетаются черты отраслевого образовательного учреждения и современного IT-вуза. Мы технологический университет, который может и должен быть территорией, где рождаются новые технологии, интересные и полезные технологические проекты, где формируются кадры для технологического прорыва отечественной промышленности. Над этим и хотелось бы работать дальше коллективу ПензГТУ. Поэтому мы продолжим работу над внедрением индивидуальных траекторий обучения с использованием электронной образовательной среды. Учитывая запросы цифровой экономики, потенциальных работодателей, будем открывать новые профили. Поэтому рассчитываем на увеличение КЦП, в том числе и на целевое обучение студентов. В рамках национальных проектов нам необходимо создать в вузе новый студенческий кампус, обязательно включающий новое общежитие и предоставляющий широкие возможности для развития студенческой науки и студенческих объединений, например, спортивных.

Иными словами, нам есть над чем работать и к чему стремиться. И за свою 60-летнюю историю коллектив университета доказал, что может добиваться поставленных целей.

— **Расскажите немного о себе (судьба, увлечения и т.д.).**

— Окончил Пензенский государственный университет и по образованию я — инженер-системотехник. Мои научные интересы связаны с информационными технологиями, авиацией и искусственным интеллектом. Являюсь экспертом крупных IT-компаний и федеральных фондов. Руководил рядом крупных научных проектов в области разработки и высокотехнологичного производства электроники и робототехники. Люблю свою работу, свой вуз и стремлюсь сделать этот мир лучше.

На снимках: Дмитрий Пащенко, здание университета.

Создается уникальная база древнеславянских текстов

Коллаборация ученых Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ при поддержке Комиссии по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы запустила масштабный проект по созданию с помощью технологий искусственного интеллекта и машинного обучения уникальной базы древнеславянских рукописных текстов — корпуса. Создание корпуса древнеславянского языка даст исследователям-лингвистам и историкам мощный инструмент для изучения всех современных национальных славянских языков и культур и станет уникальным ключом к пониманию их наследия.

Корпус — это структурированная база данных языка, информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на определенном языке в электронной форме. Он представляет собой подобранную и особым образом обработанную (размеченную) совокупность текстов, которые используются в качестве основы для исследования лексики и грамматики языка.

Древнеславянские тексты представляют собой многообразие рукописных памятников XI — XVII веков, фундамент всех современных национальных славянских языков и культур. Создание системного корпуса языка связано с трудоемкой, тонкой и кропотливой работой, требующей объединения усилий профессионалов из различных областей и, по мнению ученых, является задачей общенационального характера.

Иеромонах Родион (Ларионов), заместитель председателя Комиссии по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы:



— В настоящее время не существует корпуса рукописных славянских текстов, и его создание рассматривается учёными различных дисциплин как важная задача. Основной объем древнеславянских — древнерусских, болгарских, сербских текстов XI — XVII веков, которые дошли до нас — это несколько тысяч богослужебных рукописей. Язык меняется от века к веку. Для ученых важно понять, во-первых, почему эти изменения происходят, чем они продиктованы, что влияет на их возникновение, а во-вторых, что эти изменения повлекли за собой. Если анализировать и систематизировать человеческими ресурсами тот объем данных, который представляют собой древнеславянские рукописи — это астрономическая работа, которая растянулась бы на века, особенно, учитывая, что профессионалов, которые способны делать эту работу, в прин-

ципе очень мало. Технологии распознавания и оцифровки текстов, машинного перевода и ИИ позволят провести эту важную работу в обозримое время.

Искусственный интеллект позволит охватить весь этот гигантский массив данных, систематизировать и создать алгоритмы расстановки лингвистической разметки — главной характеристики корпуса. Именно она отличает корпус от простой библиотеки.

Проекты по использованию цифровых подходов к анализу культурного наследия активно развиваются в европейских странах и являются прекрасным примером междисциплинарного взаимодействия. В отношении языковых памятников, можно отметить два принципиальных направления работ — преобразование сканированных изображений в «машиночитаемый» вид и построение языковых моделей, упрощающих анализ и пони-

мание текстов. Со славянскими текстами, написание букв (графем) которых отличается витиеватостью и широким использованием диакритических знаков, таких системных наработок еще не предпринималось.

Андрей Устюжанин, ведущий эксперт Центра инфраструктурно-го взаимодействия и партнёрства MegaScience НИТУ «МИСиС», руководитель Научно-учебной лаборатории методов анализа больших данных НИУ Высшей школы экономики:

— Естественный язык является ключевым полигоном для развития технологий ИИ. Именно благодаря этим технологиям задачи машинного перевода, построение диалоговых систем и задачи интерпретации текстов на естественном языке получили мощный толчок в последнее время. В некотором смысле, такой проект является мостиком от культуры прошлого к технологиям будущего. По нашему опыту междисциплинарных проектов не так важно заручиться самой продвинутой технологией, как заложить основы общения людей друг с другом — специалистов по языку со специалистами по искусственному интеллекту.

Первым этапом проекта станет оцифровка и разметка комплекса древнеславянских миней XI–XVII веков на древнерусском, болгарском и сербском языках — служебных церковных книг, содержащих распорядок служб всех дней церковного года, рукописи которых хранятся в собраниях Государственного исторического музея, Российской национальной и государственной библиотек, Российского государственного архива древних актов, Свято-Троицкой Сергиевой лавры.

Пресс-служба НИТУ «МИСиС»

«Русская весна» продолжается

Областной научно-практический семинар «Крым — Донбасс — Россия как объекты информационной войны: наша сила — в единстве» состоялся по инициативе Аналитического центра по исследованию технологий информационной войны и контрпропаганды Рязанского государственного университета при поддержке Регионального отделения Российского военно-исторического общества.

От имени Губернатора и Правительства региона приветствовал представителей общественных организаций, собравшихся на площадке университета, чтобы отметить 6-ю годовщину воссоединения России с её историческими землями — Крымом и Севастополем, и.о. министра по делам территорий и информационной политике Рязанской области И. Ушаков.

Слова приветствия от имени ректора РГУ имени С. А. Есенина А. Минаева и руководства вуза передал участникам семинара проректор по развитию образовательной деятельности, профессор, доктор исторических наук С. Демидов.

Среди участников семинара — представители областного совета и фонда ветеранов, общественной организации «Боевое братство», Российского военно-историче-

ского общества, Общественной палаты региона, общественных советов Михайловского, Захаровского, Клепиковского, Рязанского районов, общества «Знание», движения «Суть времени», Благотворительного фонда «Служу Отечеству». Мероприятие освещали журналисты областной газеты «Рязанские ведомости», издательства «Пресса», телевизионных каналов «Вести-Рязань» и «ТКР». Интерес к семинару проявили также информационное агентство Республики Крым «Ньюсфронт» и информационный портал города-героя Севастополя «Флот. XXI век».

Модератором семинара выступила профессор РГУ, ведущий эксперт Аналитического центра, профессор кафедры журналистики РГУ, член Общественной палаты РФ О. Воронова. В своём выступлении она привела слова Президента РФ В. Путина о том, что «Крым и Севастополь имеют для России цивилизационное и сакральное значение». «Крым с его древним Херсонесом, где крестился Великий князь Владимир, — это духовная колыбель русской цивилизации, русского Православия, нашей национальной идентичности», — подчеркнула она, обратив также особое внимание на то, что среди новых поправок в Конституцию РФ, за которые предстоит голосовать россия-

нам, есть та, что напрямую касается судьбы крымчан, — о неотторжимости территории Российской Федерации.

Руководитель Аналитического центра по исследованию технологий информационной войны и контрпропаганды, профессор Института иностранных языков РГУ, доктор филологических наук А. Голодов в своём выступлении на тему «Крым, Донбасс, Россия под прицелом западной прессы» продемонстрировал убедительные факты фальсификации крымских событий 2014 года в западногерманских СМИ, представил обстоятельный аналитический комментарий к заголовкам и материалам, опубликованным в газетах ФРГ.

Ведущий эксперт Аналитического центра, заместитель председателя РРО «Российское военно-историческое общество», член Общественной палаты региона, ветеран ВМФ, доцент, кандидат технических наук А. Трушин проанализировал значительный объём фейковой информации, распространяемой в ходе антикрымской информационной кампании на Украине.

Профессор кафедры истории России РГУ, председатель Рязанского исторического общества, доктор исторических наук П. Акульшин посвятил своё выступление

теме «Донбасс в судьбе России», подчеркнул нерасторжимость исторических и духовных уз, связывающих Россию и Донбасс, необходимость их более глубокой интеграции.

Общая позиция всех выступавших была выражена чётко: вспоминая мартовские события «Русской весны» 2014 года, важно помнить не только о крымском референдуме, однозначно подтвердившем право граждан Крыма и Севастополя войти в состав России. «Русская весна» — это и начало борьбы народа Донбасса против реанимации неонацизма, за право быть в пространстве Русского мира, быть вместе с Россией, и эта героическая борьба длится уже 6 лет, находя в наших сердцах самый горячий отклик и поддержку.

Встреча учёных РГУ с рязанской общественностью прошла на высоком духовно-эмоциональном подъёме, что отметил выступивший в заключение ветеран Великой Отечественной войны Г. Грибакин. Такому единодушному настрою способствовали и прозвучавшие в ходе встречи записи песен А. Трушина и О. Вороновой «Крымская весна» и «Крымский мост», а также «Севастополь останется русским» А. Городницкого с впечатляющим видеосопровождением.

Пресс-служба РГУ

Пётр Глыбочко переизбран



В Сеченовском Университете на конференции работников и обучающихся 17 марта состоялись выборы ректора и нового состава Ученого совета вуза на пять лет — до 2025 года. В голосовании приняли участие 244 делегата. По его итогам со значительным преимуществом победу одержал Пётр Глыбочко.

Конкуренцию Петру Глыбочко, согласно данным заседания Аттестационной комиссии Министерства здравоохранения России под председательством Министра здравоохранения Российской Федерации М. А. Мурашко, составили ещё два кандидата: проректор по научно-исследовательской работе Денис Бутнару и директор Института трансляционной медицины и биотехнологии Вадим Тарасов.

Петр Глыбочко представил стратегию Сеченовского Университета, ориентированную на прорыв в области наук о жизни, развитие экспорта образования, формирование модели цифрового университета и национальной экосистемы цифровой трансформации медицинского образования вузов России, участие в национальных проектах.

«Стратегической целью Первого МГМУ им. И. М. Сеченова должен стать выход на первую позицию среди российских университетов в глобальном пространстве наук о жизни. Университет идет по пути устойчивой последовательной трансформации от специализированного медицинского университета к университету наук о жизни за счет развития междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований в области математики, механики, материаловедения, генетики с интеграцией в науки о жизни. И в этом кардинальном векторе развития университета мы опираемся на стратегию создания глобального исследовательского университета наук о жизни», — отметил ректор.

Импульсом для развития прикладных исследований и их внедрения в клиническую практику станут внедрение индивидуальной траектории обучения студентов, новые инфраструктурные решения, вхождение в государственную программу развития студенческих кампусов (строительство нового общежития).

Пётр Глыбочко также отметил важность победы Сеченовского Университета в конкурсном отборе университетов для формирования модели «Цифрового университета». По мнению ректора, вуз должен стать не только прототипом подготовки кадров для цифрового здравоохранения, но и по-настоящему национальной экосистемой цифровой трансформации медицинского образования.

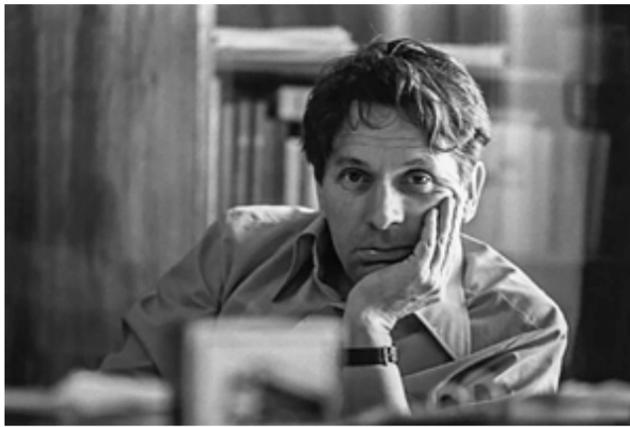
Работа Клинического центра университета будет ориентирована на внедрение научных разработок вуза, решение задач национальных проектов. Наряду с уже действующим Национальным медицинским исследовательским центром «Урология» этой цели послужит создание аналогичного центра «Гастроэнтерология», проведение мастер-классов в регионах — пилотный проект стартует в Саратове. Петр Глыбочко отметил: «Новый этап развития университета, который мы начинаем, сможет быть успешно реализован только основываясь на единстве наших стремлений, на полной самоотдаче для целей дальнейшего продвижения вперед нашего Сеченовского университета наук о жизни!»

Помимо этого, Пётр Глыбочко отметил необходимость продолжать развитие Научно-технологического парка биомедицины — научного драйвера вуза, присоединив к нему новые научно-образовательные гринфилды: Институт анализа живых систем, Институт молекулярной нутрициологии, Центр геномного и постгеномного анализа.

Предвыборная программа Петра Глыбочко была активно поддержана делегатами конференции и будет реализована до 2025 года.

По материалам пресс-службы

САФУ отмечает 100-летие Федора Абрамова



2020 год в Архангельской области объявлен годом знаменитого северного писателя Федора Абрамова. К 100-летию писателя Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова посвятили целый ряд мероприятий, подводивший своеобразный итог современному этапу исследований творчества великого земляка.

В Интеллектуальном центре-научной библиотеке САФУ прошла презентация книги архангельского журналиста, члена Союза писателей России Сергея Доморощенова «Великий счастливцев» — первая полная биография Федора Абрамова. Книга написана в публицистическом стиле, каждая глава — как отдельная статья или интервью. Собеседники автора — историки, литературоведы, краеведы, архивисты, писатели, театральные режиссёры, актёры, а также земляки Абрамова, люди, знавшие его близко. И прежде всего — его жена Людмила Крутикова-Абрамова, это оказалось её последнее интервью.

Воспоминания Людмилы Владимировны вместе с дневниковыми записями писателя легли в основу сценария документального фильма о Фёдоре Абрамове «Чтобы красота не пропала» доцента кафедры литературы САФУ Марины Никитиной. Дневниковые записи и взгляд на Абрамова через телеобъектив продемонстрировали студенты Высшей школы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации САФУ. В формате живого эфира телевизионный программы «Культ-ТВ» студенты рассказали об основных этапах биографии Абрамова, о художественном слове его произведений.

Чтение произведений Абрамова, просмотр личного архива писателя, встреча с исследователями и популяризаторами его творческого наследия — все это делалось силами самих студентов.

Профессиональные исследователи творчества Фёдора Абрамова собрались в САФУ 27–28 февраля на Международной научной конференции. В программе конференции было более 70 докладов авторитетных исследователей творчества писателя из России и зарубежья, посвященных актуальным историко-литературным и теоретико-литературным проблемам, связанным с русской «деревенской прозой». В ходе пленарного заседания участники обсудили жанровые поиски, душевные и духовные искания Федора Абрамова, образ русского дома в литературе второй половины XX века и в современной литературе, а также интерпретацию Федором Абрамовым событий Гражданской войны.

Добровольцы Волонтерского центра САФУ приняли участие в организации торжественных мероприятий, посвященных 100-летию Федора Абрамова, на его родине в деревне Веркола Пинежского района.

Основными событиями Абрамовских дней стали межрегиональный форум «Абрамов. Пинежье. Россия», форум гражданских инициатив «Чем живем-кормимся», лития и гражданская панихида на могиле Федора Абрамова, а также многочисленные литературные гостиные, театральные вечера, концерты, показы фильмов, экскурсии и выставочные площадки.

На снимках: Федор Абрамов, волонтеры САФУ в Верколе.



Музеи вузов в Год памяти и славы

Межрегиональное координационное совещание руководителей вузовских музеев «Повышение эффективности работы музеев вузов в Год памяти и славы» состоялась 17 марта 2020 г. на базе Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина. Оно было организовано и проведено в соответствии с решением заседания Ассоциации вузов Центра России.

В совещании приняли участие представители администрации Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, представители Управления культуры и архивного дела администрации Тамбовской области, руководители вузовских музеев Воронежского государственного технического университета, Смоленского государственного университета имени И. С. Тургенева, Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, приглашенные специалисты (Москва) и сотрудники музеев Тамбова.

На совещании были заслушаны сообщения участников по различным аспектам деятельности вузовских музеев: о перспективных направлениях взаимодействия вузовских музеев, налаживания межмузейного сотрудничества; состоялось обсуждение проектов и опыта музейной работы в контексте подготовки к 75-летию Великой Победы, а также обсуждение актуальных проблем практики современного музейного дела.

Программа включала знакомство с Музейно-выставочным комплексом ТГУ имени Г. Р. Державина, в процессе которого состоялось обсуждение теории и практики музейного строительства, современных подходов к организации музейной коммуникации в пространстве вузовских музеев.

В ходе совещания состоялся обмен опытом работы и были выработаны совместные рекомендации по повышению эффективности деятельности вузовских музеев. Необходимо создать постоянно действующий научно-методический Совет вузовских музеев Ассоциации вузов центра России, а также постоянно действующий научно-методический семинар вузовских музеев на базе ТГУ имени Г. Р. Державина с участием музейных специалистов, педагогов, психологов, социологов, специалистов по работе с наследием.

Следует распространять опыт и практику изучения и презентации наследия вузовскими музеями через специальное ежегодное издание.

Желательно развивать межмузейное и межведомственное сотрудничество для реализации совместных проектов и программ работы с молодежью, а также издать тематический сборник статей по итогам совещания.

Владимир СТРОМОВ,
ректор ТГУ имени Г. Р. Державина

На снимке: выступает эксперт по музейному делу.





2020 год станет юбилейным для двух университетов России: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина и Московского финансово-юридического университета МФЮА.

История РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в этом году насчитывает 90 лет. Его становление в университет с мировым именем началось с небольшой Московской Горной Академии. Исторические события, грамотное управление и сотрудничество с крупными компаниями позволили дорасти академии до Российского государственного университета имени И. М. Губкина со статусом «национальный исследовательский университет». Ректором вуза является Виктор Мартынов, начавший работу в университете в 1975 году с должности стажера-исследователя

техники. Тогда институту исполнилось 45 лет, — вспоминает **Алексей Забелин**, — теперь я понимаю, что это была лишь середина пути. Полученные знания актуальны до сегодняшнего дня, а мудрость и наставничество преподавателей вдохновили меня на основании собственного учебного заведения.

Университету МФЮА в этом году исполняется 30 лет. В 2010 году приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МФЮА присвоен статус Университета, подтверждающий значительные достижения в образовательной деятельности.

— Я считаю Губкинский университет старшим братом МФЮА. Благодаря полученному ценному опыту наших наставников мы стараемся также качественно обучать наших студентов, — отмечает ректор Алексей Забелин.

Университеты обладают колоссальным опытом и историей. На сегодняшний день учреждения выпускают востребованных специалистов в сферах бизнеса и финансов, юриспруденции, геофизики и геохимии. Выпускники работают у крупнейших работодателей: в государственных службах, страховых и налоговых компаниях, крупнейших добывающих и перерабатывающих производствах. В высших учебных заведениях реализуется программа подготовки специалистов MBA. Акцент деятельности направлен на сотрудничество с иностранными вузами-партнерами, на дальнейшем трудоустройстве и поддержке связи со своими выпускниками.

Уже долгое время вузы славятся не только высоким уровнем научной деятельности, но и развитой социальной жизнью: количество и качество проводимых мероприятий является примером для других учреждений. Университеты имеют свои театральные студии, проводят массовые

из лучших телевизионных студенческих организаций. На нее работает крупный штат студентов и профильных специалистов.

Помимо телевидения в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина развита научная жизнь: студенческое научное общество, общества инженеров нефтегазовой промышленности и другие. Развито партнерство в научно-технической сфере, разрабатываются инновационные проекты в профильных направлениях. Так, университет при поддержке ПАО НК «Роснефть» открыл научно-образовательный Центр морского бурения, включающий учебный центр геолого-технологического сопровождения строительства морских скважин, конференц-зал и переговорную комнату. Здесь студентов научат всем отраслевым направлениям с помощью современного наукоемкого оборудования и программного обеспечения.

Финансово-юридический не отстает: имеет собственный современный технопарк «Наукоград» для школьников и студентов. Технопарк выступает образовательной площадкой по направлениям IT, архитектура и геоинформатика, графический/промышленный дизайн, робототехника, VR, видеопроизводство. Обучающиеся придумывают инновационные проекты и выходят конкурентоспособными специалистами в самых быстро развивающихся профессиональных сферах.

Вузы активно занимаются культурным просвещением своих студентов: здания университетов оснащены крупными музейно-выставочными комплексами. В Губкинском университете открыты экспозиционные площадки исторического, научного и профильного направления.

В стенах Финансово-юридического открыт Музейно-выставочный образовательный ком-



и студентов вуза. Культура должна быть во всем: даже в лифтах университета звучат композиции Вивальди и Шопена. Мы делаем все, чтобы наши студенты стали, прежде всего, высоконравственными личностями», — заявляет ректор университета МФЮА Алексей Забелин.

Оба университета всегда выступают за внедрение инновационных предложений, разрабатывают новые подходы к образованию, развивают международное сотрудничество и интеграции.

Руководство вуза поддерживает инициативы сотрудничества учебных учреждений для обмена опытом. Уже в апреле состоится ряд встреч ректоров университетов для подготовки интересных совместных проектов. Надеемся, что этот

Юбилейный год



и прошедший всю карьерную лестницу до руководящего поста.

Алексей Забелин, профессор и доктор экономических наук, ректор Московского финансово-юридического университета МФЮА — выпускник Московского института нефтехимической и газовой промышленности (МИНХ и ГП) имени И. М. Губкина 1977 года. Об университетских годах он отзывается невероятно тепло.

— Помню, как в 1975 году учился на третьем курсе факультета автоматики и вычислительной

мероприятия студенческих талантов.

Оба университета имеют продвинутую школу журналистики. Институт тележурналистики и рекламы МФЮА — это мощная школа телевидения. В распоряжении обучающихся лучшее оборудование для работы в телевизионном и радио формате. На регулярной основе на мастер-классы приглашаются именитые и опытные специалисты медиасферы.

В МФЮА знают и уважают телевидение Губкинского университета. «GUTV» является одной



плекс МФЮА «Наука, техника, искусство», где собрана коллекция подлинных работ известных художников, а также репродукции, раритетная мебель и другие экспонаты. В конце 2019 года музей стал членом ИКОМ — Международного совета музеев. «Мы гордимся собранием нашего музея. Таких картин нет даже в Эрмитаже! Коллекция формировалась с момента основания университета и постоянно пополняется. Предметы искусства были переданы в дар музею от профессоров, преподавателей, выпускников, аспирантов

юбилейный год станет плодотворным в развитии РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина и Московского финансово-юридического университета МФЮА.

По материалам пресс-службы университета МФЮА

На снимках: ректор МФЮА Алексей Забелин, ректор РГУ нефти и газа (НИУ) имени Губкина Виктор Мартынов, эпизоды из жизни двух университетов.





сценарии трансформации и развития образования. Сегодняшняя ситуация как раз является таким фактором заставляющим максимально и бескомпромиссно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Учитывая неясные на сегодня сроки карантина и давно растущий запрос на гибкое индивидуализированное целевое обучение, перед вузовским сообществом стоят срочные задачи развития дистанционных сетевых форм реализации образовательных программ, интеграции с информационными системами и ресурсами платформы ЦОС, интеграции с запросами работодателей, использования массовых открытых онлайн курсов и предоставления обучающимся возможности самостоятельно компоновать индивидуальные образовательные траектории (далее — ИОТ) из модулей программ разных вузов и курсов на платформах открытого образования.

ЦИФРОВОЙ МАСШТАБ МФЮА

Сделать любое мероприятие доступным для онлайн-участников сегодня не составляет труда. Достаточно поставить веб-камеру или даже использовать смартфон. Однако это не решает задачу полноценной интерактивной работы с аудиторией. Альтернатива этому — вебинары, но для некоторых неподготовленных преподавателей и студентов такой формат окажется менее эффективным, чем очные занятия.

По нашему мнению, необходимо развивать технологии виртуальных аудиторий, которые смогут не только сохранить, но и усилить интерактивность за счёт индивидуализации обучения, машинной обработки данных об обучающихся и формирования на их основании рекомендаций, причём в режиме реального времени. К примеру, в существующей реализации цифровой образовательной платформы МФЮА уже возможно использовать алгоритм анализирующий ка-

- Технологии учета посещаемости вебинаров студентами и учета рабочего времени преподавателей в цифровой среде.

ВЫХОД В ОНЛАЙН

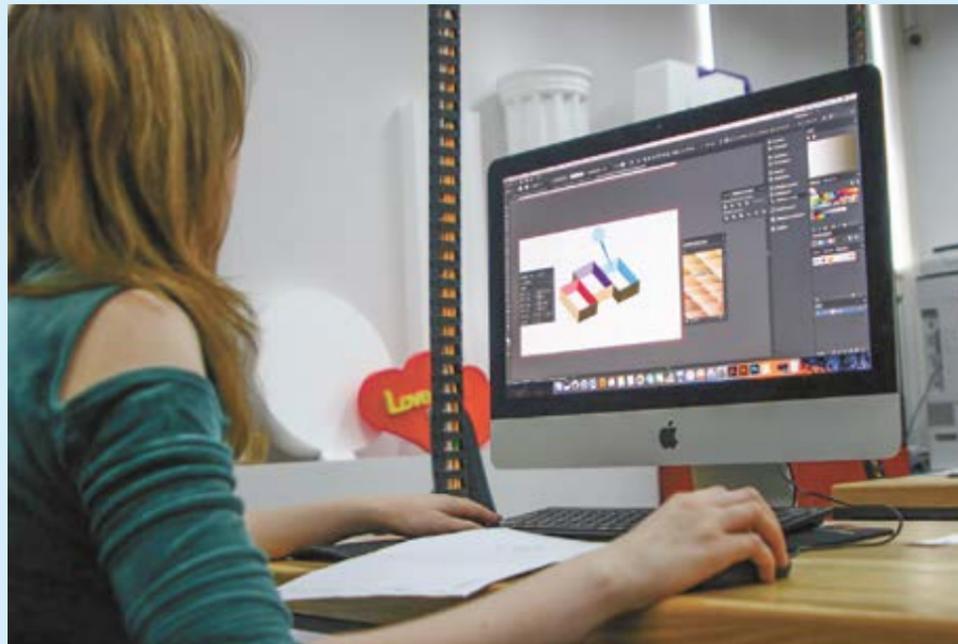
Для организации дистанционной контактной работы в формате вебинаров и видеоконференций многими вузами используется приложение Teams входящее в состав Microsoft Office 365. Приложение позволяет пользователям:

- Обмениваться файлами;
- Общаться;
- Совместно работать над документами;
- Проводить вебинары, встречи, собрания;
- Записывать собрания Teams получая полноценную видеозапись курса со звуком, включая демонстрации экрана;
- Тесная интеграция с Office 365 позволяет легко делиться контентом и работать вместе во время уроков.

Отличительной особенностью реализации организации процесса дистанционного

Как перевести обучение в цифровую среду

В сложившейся ситуации связанной с пандемией коронавируса COVID-19, университетское сообщество поставлено перед необходимостью быстрого реагирования на изменившиеся условия. Как должны действовать и развиваться школы и вузы, какие экономические или управленческие модели позволят выйти на новые, оптимальные в сложившейся ситуации формы взаимодействия со студентами, преподавателями, бизнесом и государством? Какие инновационные направления должны быть признаны стратегическими для сохранения качества образования и конкурентоспособности выпускников? Как выявить и использовать позитивные аспекты из сложившейся ситуации для цифровой трансформации образования? Как выстроить правильные связи между образовательной программой университета и открытыми онлайн-курсами других вузов? Смогут ли традиционные университеты выжить в условиях трансформации современной модели образования, внедрения индивидуальных траекторий и создания цифровых портфолио студентов, обеспечивая при этом признание квалификационных характеристик на основе опыта и личных достижений студента?



Основу для внедрения новой целевой образовательной модели в сети университетов и цифровых платформ составляют два технологических тренда, которыми являются онлайн-обучение и использование искусственного интеллекта для формирования образовательных траекторий.

ВИЗИОНЕРСТВО И ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

Прогрессивные деятели и инноваторы в сфере образования в России, в течение последних 12 лет моделируют, структурируют и формируют повестку изменения образовательных концепций и подходов.

Надо признать, что прогнозы форсайтов в рамках проекта Global Education Futures (Глобальное будущее образования) весьма предметны и точны. Целью проекта является разработка и внедрение модели человекоцентрированного образования на протяжении всей жизни с учетом глобальных трендов цифровизации экономики и общества, автономизации промышленности посредством искусственного интеллекта и «Интернета вещей», повышения средней продолжительности жизни, изменений ценностей и мотивации общества. Принимая во внимание кумулятивный эффект от технологических, экономических и социальных трансформаций, которые на начальном этапе весьма болезненны для общества, единственным системным ответом станут знания и навыки, которыми обладают (работники/граждане) жители нашей планеты.

Качество формирования этих знаний и навыков зависит от способности вузовского сообщества трансформировать и развить свою образовательную экосистему.

ВИРУС УСКОРЕНИЯ

Специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков в своих докладах использовал понятие «черные лебеди» — неожиданные события, факторы, влияющие на возможные

СОДРУЖЕСТВО ВУЗОВ

Ситуация последних дней заставляет вузы и Министерство образования максимально мобилизовать все свои силы и объединить усилия.

Многие платформы массовых открытых онлайн-курсов, электронные библиотечные сервисы, университеты и другие провайдеры образовательного контента предоставляют сейчас бесплатный доступ к своим курсам и платформам. Университетское сообщество сплотилось для решения задач перехода на дистанционное обучение при сохранении качества образования в условиях возросшей неопределенности и крайне сжатых сроков.

Открытых вопросов пока очень много. Скорость разработки и внедрения платформ цифровой образовательной среды под внешним давлением обстоятельств у вузов достигла пиковых величин. Но фундамент необходимый для управления образовательным процессом и контроля в цифровой среде требует значительной предварительной подготовки и осознанного выбора парадигмы цифровизации образовательных активностей и поддерживающих бизнес-процессов. Вузы изначально сделавшие этот выбор имеют возможность быстрее адаптироваться к сложившейся ситуации и передать свои наработки коллегам. Среди пионеров в сфере цифровизации следует выделить Университет НТИ 20.35. Цифровизация образования дает возможность индивидуализации образовательных траекторий учащихся, в этой сфере значительных успехов достигли Тюменский государственный университет, НИУ ВШЭ, НИУ ИТМО.

кие темы рабочих программ дисциплин (далее — РГД) студент не сдал при тестировании и автоматически высылать ему ссылки на рекомендованную литературу электронной библиотечной системы IPRBooks или видеоматериалы, так как в структуре конструктора РГД ссылки на литературу уже привязаны к каждой изучаемой теме.

Наиболее важными компонентами управления дистанционным образовательным процессом, уже реализованными в электронно-информационной образовательной среде (далее — ЭИОС) Московского финансово-юридического университета МФЮА являются:

- Управление «жизненным циклом пользователя» с точки зрения автоматизированного создания или блокировки учетных записей пользователей, централизованного управления их правами доступа к системам и контенту;
- Возможность электронного дистанционного поступления на программы высшего или дополнительного образования всех форм обучения;
- Возможность использования конструктора разработки «атомарного»¹ образовательного контента, предоставление возможности внешним экспертам или представителям работодателей оценивать контент образовательной программы или модуля и влиять на его содержание;
- Обеспечение возможности освоения студентами лекционной составляющей дисциплин в формате вебинаров;
- Возможность дистанционной групповой проектной работы;
- Возможность защиты проектов и сдачи экзаменов в формате видеоконференции для обеспечения качественной контактной работы и идентификации обучающегося;

¹ Дискретного, представленного в виде отдельной части или совокупности элементарных составных частей

образования в МФЮА является автоматизированное централизованное управление группами студентов и закрепление за ними тех преподавателей которые ведут у них дисциплины и в обычной жизни, а также полуавтоматизированные механизмы контроля позволяющие сотрудникам деканатов мониторить посещаемость вебинаров и предотвращать срывы занятий.

- Задачи на создание команд и формирование каналов дисциплин создаются на основании документа «Формирование потоков»
- На преподавателей создаются задачи на закрепление за его академическими группами/командами Teams при проведении документа «Расписание Группы» в 1С
- Механизм по подключению преподавателя к команде в случае замены
- Автоматическое создание сетки вебинаров Teams на основании расписания из 1С

В данной концепции прокторинг осуществляется преподавателем при приеме экзамена в формате видеоконференции — обучающиеся, один за другим транслируют презентации и комментируют слайды, преподаватель ставит оценки сразу в электронную ведомость в своем личном портале, подтверждая свою личность посредством двухэтапной авторизации через получение разовых кодов на свой личный мобильный телефон.

КРАТКАЯ СПРАВКА

Московский финансово-юридический университет МФЮА реализует программы высшего и среднего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки, осуществляет подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре. Ежегодный выпуск по всем формам и направлениям подготовки составляет более 3000 человек.

В МФЮА имеется детский технопарк «Наукоград», в состав которого входят лаборатории робототехники, промышленного дизайна, графического дизайна, виртуальной реальности, архитектуры, курируемые в партнерстве с Московским информационно-технологическим университетом МАСИ, а также цех высокотехнологичного оборудования, где присутствует самое современное оборудование для занятий в области инженерных технологий.

Эффективно работает совместный пилотный «Предуниверсарий» по организации профильного обучения для учащихся 10-х и 11-х классов, где старшеклассники, помимо предметов, входящих в учебный план школы, изучают специальные курсы и дисциплины, соответствующие профилю и направлениям подготовки в Университете.

Георгий ГОРШКОВ,

проректор по информационным технологиям МФЮА, к.т.н.

На снимках: автор и студентка за работой с «цифрой».

Широко отмеченные в Российских Вооруженных Силах в феврале 2018 г. 100-летие Красной Армии, в мае 2019 г. — вековой юбилей главного политического органа РККА — Политического управления Революционного Военного Совета Республики, преобразованного в 1922 г. — в Политуправление Красной Армии (ПУРКА), приближающееся 75-летие Великой Победы — серьезный повод к тому, чтобы вспомнить об институте военных комиссаров как одной из важных составляющих побед Советских Вооруженных Сил в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

Зарождение этого института неразрывно связано с деятельностью его предшественников — военными комиссарами Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, Временного комитета Государственной думы, Временного правительства России в период революционных событий февраля — октября 1917 г. Временное правительство пыталось с их помощью установить свой контроль над вооруженными силами и поднять боевой дух войск. Со своей стороны, созданный большевистской партией накануне Великой Октябрьской социалистической революции, Военно-революционный комитет направлял своих комиссаров в воинские части и на боевые корабли.

Институт военных комиссаров в Красной Армии функционировал с небольшими перерывами сравнительно короткий исторический промежуток времени — с апреля 1918 г. до октября 1942 г. Военные комиссары вводились в Вооруженных Силах трижды: в апреле 1918 г., августе 1937 г. и в июле 1941 г. Причины их введения в Красной Армии вызывались крайне сложной военной или предвоенной ситуацией, когда стране угрожала опасность нападения со стороны внешнего врага или когда армия и флот находились в состоянии войны с агрессором.

Создание института военных комиссаров в Красной Армии неразрывно связано с этапами и особенностями строительства самих Вооруженных Сил Советской республики. Система военных комиссаров, установленная в Красной Армии в годы Гражданской войны, возникла на почве некоторого недоверия к командным кадрам, в состав которых были привлечены старые военные специалисты, не верившие тогда в прочность Советской власти и даже чуждые ей.

Институт военных комиссаров был законодательно оформлен спустя несколько месяцев после принятия декрета о создании Красной Армии. В соответствии с решением пленума ЦК ВКП (б) от 31 марта 1918 г., где обсуждался вопрос о роли военных комиссаров в армии и на флоте, 6 апреля 1918 г. было опубликовано «Положение о военных комиссарах и членах Военного совета», подписанное народным комиссаром по военным делам Л. Д. Троцким.

Декретом ВЦИК и СНК от 8 апреля 1918 г. «О введении в армии института военных комиссаров для контроля над военными специалистами» институт военных комиссаров был введен как в местных органах — волостных, уездных, губернских, окружных комиссариатах, различных управлениях, учреждениях, так и в частях и соединениях Красной Армии, кораблях Красного флота.

С помощью института военных комиссаров труднейшая проблема привлечения военспецов к военному строительству была решена. Старые военные специалисты были широко привлечены к организации новой армии. Особенно широко они использовались на штабных должностях, в тыловых частях, в военно-учебных заведениях. В 1918 г. они составляли 76% командного состава Красной Армии. По мере подготовки советских офицеров этот процент снижался. Но и к концу военной интервенции и Гражданской войны более одной трети всего командного состава Красной Армии составляли военные специалисты старой армии.

Роль и значение военных комиссаров в создании дееспособной и дисциплинированной Красной Армии трудно переоценить. Созданная в невероятно сложной обстановке Красная Армия сумела одержать победу над многочисленными воинскими формированиями иностранных интервентов и армиями внутренней контрреволюции (Деникина, Колчака, Юденича, Краснова и других «освободителей»), которые стремились задушить молодую Советскую Республику изнутри страны.

Первоначальная функция комиссаров сводилась к роли «ока советского государства». Они являлись непосредственным «политическим органом Советской власти при армии». Тем не менее военные комиссары в этот период сыграли решающую роль в деле укрепления Красной Армии и отбора командного состава, в деле ее политического просвещения и насаждения воинской дисциплины. На военных комиссаров возлагались следующие основные функции: руководство всей партийной и политико-просветительной работой; непосредственная работа по строительству и организации воинских частей; политический контроль над командиром, очень часто бывшим офицером; борьба за суровую дисциплину; личное участие в боях, примерность в исполнении воинского и партийного долга.

Комиссары обладали огромными полномочиями: они непосредственно участвовали в разработке, обсуждении, принятии и выполнении планов боевых действий. При подозрении в нелояльности беспартийного командира комиссар мог, отстранив его от должности, а в случае необходимости и арестовав, принять командование на себя. Подпись комиссара на приказе должна была свидетельствовать о том, что документ правильный.

Другой важной функцией комиссаров была воспитательная и агитационная работа с целью убедить командиров и красноармейцев в правильности общего политического курса и необходимости безусловного выполнения поставленных перед войсками задач. Кроме этого, комиссары предоставляли в Реввоенсовет информацию о положении дел в их частях и морально-политическом состоянии личного состава.

На практике круг дел, которым приходилось заниматься комиссарам, был намного шире, особенно в период становления этого института. Недаром начальник Политуправления Красной Армии в начале 1920-х годов, член Реввоенсовета Республики С. И. Гусев, имея в виду период Гражданской войны, признавал: «Функции комиссара всеобъемлющи, полномочия огромны, права почти не ограничены...».

Для руководства деятельностью военных комиссаров 8 апреля 1918 г. был создан специальный политический орган — Всероссийское бюро военных комиссаров во главе со старым большевиком К. К. Юреневым. В положении, определявшем его функции, говорилось: «Всероссийское бюро военных комиссаров есть орган, руководящий политической жизнью армии и контролирующей всю служебную деятельность командного состава, а также организации и учреждения, подведомственные Народному комиссариату по военным делам».

Оно направляло работу военных комиссаров, будучи единым органом по руководству политической работой в действующей армии, тыловых управлениях и воинских частях. В соответствии с решением 8-го съезда РКП (б) приказом РВСР № 674 от 18 апреля 1919 г. Всероссийское бюро военных комиссаров упразднялось. Одновременно для руководства партийно-политической работой в армии и в тылу вместо него был учрежден Политотдел РВСР, преобразованный приказом Реввоенсовета Республики № 912 от 26 мая того же года в Политуправление РВСР. Политуправление Реввоенсовета Республики получило права военного отдела ЦК партии. Во главе его назначался член ЦК партии, которому предоставлялись и права члена Реввоенсовета Республики. Первым начальником Политического управления был назначен член ЦК партии И. Т. Смилга.

Среди военных комиссаров в годы Гражданской войны были Р. И. Берзин, А. С. Бубнов, К. Е. Ворошилов, Я. Б. Гамарник, В. П. Затонский, С. М. Киров, В. В. Куйбышев, В. И. Межлаук, К. А. Мехоношин, А. И. Микоян, Г. К. Орджоникидзе, И. В. Сталин, И. С. Уншлихт и многие другие деятели партии.

Многие из военных комиссаров отличались в боевых действиях против белогвардейцев и интервентов. За время Гражданской войны 39 членов РВС фронтов и армий и 499 военных комиссаров были награждены орденом Красного Знамени и Почетным революционным оружием.

Создание института комиссаров в годы Гражданской войны явилось вынужденной,

но необходимой мерой, которая в целом себя оправдала. Более того, оно сыграло важнейшую роль в укреплении боеспособности Красной армии и ее дисциплины, достижения победы над внутренними и внешними врагами. Этот институт явился основным, цементирующим стержнем партийно-политического аппарата в Красной Армии. Комиссары выступили, говоря современным языком, «кризисными менеджерами», обеспечившими победу Советской власти в конкретный исторический период и с тем человеческим материалом, который имелся в стране.



КОМИССАРЫ НА СЛУЖБЕ

В последующие после Гражданской войны годы происходил процесс дальнейшего выращивания и воспитания командных кадров. В результате этого и под влиянием успехов и побед советского строя во всех областях жизни положение с командными кадрами в Красной Армии коренным образом изменилось. Весь командный состав было решено освободить от остатков политического контроля со стороны комиссаров, возложив на него всю ответственность за политико-моральное состояние подчиненной части. Комиссары заменялись помощниками по политической работе, которые в строевом и административном отношении подчинялись командиру, а в партийно-политическом — вышестоящему политоргану.

В соответствии с постановлением ЦК РКП (б) от 6 марта 1925 г. «Об единоначалии в Красной Армии» единоначалие в воинских частях проводилось в двух формах, а именно: неполное, когда в руках начальника и строевого командира полностью сосредоточивались функции оперативно-строевые, административные и хозяйственные. Комиссар при этом, освобождаясь от обязанностей повседневного контроля строевой, административной и хозяйственной деятельности командира, сохранял руководство политической и партийной работой в части и нес ответственность за ее морально-политическое состояние; полное — в отношении тех партийных командиров, которые удовлетворяли требованиям партийно-политического руководства (т. е. которые могли быть одновременно и комиссарами) и в лице которых размещались в их лице функции строевые, административно-хозяйственные и партийно-политического руководства.

С правовой точки зрения командир являлся единственным начальником над своими подчиненными, но негласно, фактически всю его деятельность продолжали контролировать. Все дело в том, что задача полной ликвидации института военных комиссаров даже не стояла. Суть реформы состояла в сосредоточении функций строевого и партийного контроля в руках одного человека, превращения командира не только в профессионала своего дела, но и в преданного проводника решений Коммунистической партии. Ни о какой деполитизации, а уж тем более департизации командного состава не могло быть и речи. Боязнь политических лидеров страны и руководства РККА потерять контроль над вооруженными силами породила необходимость сохранять институт политработников, которые были преданы идеям партии и которых в любой момент можно было бы использовать для контроля над неблагонадежными командирами.

Внедрение института единоначалия проходило в условиях трений между некоторыми

командирами и комиссарами. Темп перехода к единоначалию был невысоким, особенно в звене среднего командного состава. Практика показала, что существовал и ряд субъективных причин столь медленного осуществления единоначалия. Одна из них заключалась в отрицательном отношении большинства политработников к единоначалию вообще. Поэтому неудивительно, что часть из них препятствовала выдвижению в единоначальники начальствующего состава из командиров.

Следует отметить также, что непонимание рядовым составом Красной армии и флота

сущности единоначалия, его пассивность и безразличие стали одним из серьезных недостатков в практической реализации института единоначалия. Реформа воспринималась рядовым составом как очередной виток противостояния различных групп начальствующего состава. Они совершенно не чувствовали себя объектом практического осуществления единоначалия, — и в этом была большая ошибка организаторов реформы.

Значительное увеличение численности войск и сил флота в середине-конце 1930-х годов, резкое уменьшение партийной прослойки среди командного и рядового состава создали угрозу ослабления партийного влияния на вооруженные силы. Кроме того, в связи с быстрым развертыванием вооруженных сил к руководству подразделениями, частями и соединениями пришло большое число молодых командиров, не имевших достаточного опыта руководства войсками. Значительная часть из них была беспартийной. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 15 августа 1937 г. было утверждено Положение о военных комиссарах Рабоче-крестьянской Красной Армии. В нем отмечалось, что военные комиссары призваны усилить партийно-политическое руководство войсками и силами флота, взять на себя полностью ведение партийно-политической работы, помочь командирам, разделить с ними ответственность за руководство подразделениями, частями и соединениями.

По существу, в частях, на кораблях и в соединениях временно вводилась неполная форма единоначалия — с разделением руководства и ответственности на военное и политическое: за командиром оставались военно-административные функции, комиссар отвечал за политическую сторону руководства. Эта форма руководства распространялась на все вооруженные силы. Какой-либо контроль со стороны комиссара за деятельностью командира исключался полностью, так как с подготовкой новых военных советских командных кадров этого уже не требовалось. Функция контроля военных комиссаров за деятельностью военспецов теперь полностью изжила себя. Однако следует признать: учреждение института военных комиссаров все же вело к двойственности руководства войсками, что сказывалось в том числе и на его оперативности в чрезвычайных ситуациях.

Однако была еще одна важная особенность этого периода строительства Вооруженных Сил. Практически одновременно с введением института военных комиссаров в 1937 г. в стране начинаются массированные репрессии против так называемых «врагов народа», которые с середины 1937 г. обрушились на армию и флот. С мая 1937 г. по сентябрь 1938 г. были репрессированы около половины командиров полков, почти все командиры

бригад и дивизий, все командиры корпусов и командующие войсками военных округов. За небольшим исключением, были арестованы все начальники управлений и другие ответственные работники Наркомата обороны и Генерального штаба, все начальники военных академий и институтов, все руководители Военно-Морского Флота и командующие флотами и флотилиями.

Количество репрессированных представителей высшего командного состава РККА составило: маршалов — 60%, командармов и флагманов флота 1-го и 2-го ранга — 100%, командиров корпусов — 100%, командиров дивизий — 76%, командиров бригад — 52%; в целом по высшему командному составу из 767 чел. — 66%. Лишь в августе 1938 г., когда последствия массовых репрессий командного и начальствующего состава стали угрожать потерей управляемости РККА, была создана специальная комиссия для разбора жалоб уволенных командиров. Она рассмотрела около 30 тысяч заявлений, были возвращены в Красную Армию около 12,5 тыс. командиров и политработников.

Особенностью 1938–1940 гг. в жизнедеятельности Красной Армии является ее участие в боевых действиях в нескольких локальных вооруженных конфликтах с Японией (Хасанские события лета 1938 г. и советско-японский конфликт у реки Халхин-Гол с 11 мая по 15 сентября 1939 г.) и Финляндией в период с 30 ноября 1939 г. по 12 марта 1940 г. (со-

о введении полного единоначалия в армии и на флоте. Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об укреплении единоначалия в Красной Армии и Военно-Морском Флоте» от 12 августа 1940 г. институт военных комиссаров был в очередной раз отменен.

Должность комиссара снова была заменена должностью помощника командира по политической работе. Политические управления РККА и РККФ были преобразованы в Главные управления политической пропаганды, соответственно все политорганы армии и флота преобразовывались в управления и отделы политической пропаганды. Военное и политическое руководство снова сосредоточивалось в руках командиров соединений и частей. Такая реорганизация была направлена на усиление идеологической работы, являлась поиском новой формы руководства партийно-политической работой в условиях единоначалия.

Великая Отечественная война внесла существенные коррективы в организацию жизнедеятельности политсостава армии и флота, системы подготовки кадров политработников. В рамках перестройки всей жизни страны и Вооруженных Сил на военный лад Президиум Верховного Совета СССР 16 июля 1941 г. издал указ «О реорганизации органов политической пропаганды и введении института военных комиссаров в Рабоче-крестьянской Красной армии». В указе отмечалось, что война расширила объем политической работы и потребовала, чтобы политработники не ограничивали свою работу пропагандой, а взяли на себя ответственность также и за военную работу на фронтах. Этим указом в полках, дивизиях, штабах, военно-учебных заведениях и учреждениях Красной Армии был введен институт военных комиссаров, а в ротах, батареях, эскадронах — институт политических руководителей. 20 июля 1941 г. данное решение было распространено на Военно-Морской Флот.

В августе 1941 г. должность военного комиссара была введена во всех батальонах и ротах танковых войск, в дивизионах и батареях артиллерийских частей, в сентябре — должность военкома штаба во всех дивизиях, а в начале декабря — должность военкома батальона стрелковых частей и соединений.

Главные управления политической пропаганды Красной Армии, а также Военно-Морского Флота были преобразованы в Главное политическое управление Рабоче-крестьянской Красной Армии (ГлавПУ РККА), и Главное политическое управление Рабоче-крестьянского Военно-Морского Флота (ГлавПУ РКВМФ). Управления и отделы политической пропаганды в войсках и на флотах были реорганизованы в политические управления и отделы.

Отношение к введению в Красной Армии в июле 1941 г. института военных комиссаров и в то время, и сейчас не было однозначным, и современники, и нынешние историки по-разному оценивают такое решение советского руководства. Некоторые из них считают, что это была попытка установления военного контроля комиссаров над командирами. Однако анализ документов и событий того времени показывает, что военные комиссары вводились не в качестве кнута над командирами, а прежде всего для оказания им помощи в руководстве войсками.

Введение военных комиссаров было хотя и вынужденной, но своевременной мерой, направленной на укрепление морального духа войск, наведение порядка и дисциплины, повышение стойкости и упорства войск в ходе тяжелых оборонительных боев начального периода войны. Политработники теперь не могли ограничиваться только пропагандой, агитацией и организацией политико-воспитательной работы. Они вместе с командирами несли полную ответственность за все стороны жизни и боевой деятельности войск, прежде всего за политико-моральное состояние и боевую выучку личного состава, результаты боевых действий, организованность и порядок в части, подразделении. В сравнении с функциями заместителя командира по политической части комиссар имел больше прав, но и нес большую ответственность.

О чрезвычайно сложной обстановке на фронтах в первой половине 1942 г. свидетельствует приказ народного комиссара обороны СССР № 227 от 28 июля 1942 г. «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций», вошедший в историю Великой Отечественной войны как приказ «Ни шагу назад!».

Военному комиссару принадлежала особая роль в укреплении воинской дисциплины. Он, как и командир, являлся представителем партии и правительства в Красной Армии. От военных комиссаров требовалось «... железной рукой насаждать революционный порядок, дисциплину и беспощадно карать паникеров, трусов, пораженцев, дезертиров и всех, самовольно оставляющих позиции без приказов высшего командования».

Великая Отечественная война с немецкими захватчиками закалила наши командные кадры, выдвинула огромный слой новых талантливых командиров, испытанных в боях и до конца верных своему воинскому долгу и командирской чести. В суровых боях с врагом командиры Красной Армии доказали преданность своей родине, приобрели значительный опыт ведения современной войны, выросли и окрепли в военном и политическом отношении. С другой стороны, военные комиссары и политработники повысили свои военные знания, часть из них уже была переведена на командные должности и успешно руководила войсками, многие же другие могли быть использованы на командных должностях либо немедленно, либо после известной военной подготовки.

Исходя из сложившейся обстановки, 4 октября 1942 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об установлении полного единоначалия и упразднении института военных комиссаров в Красной Армии» институт комиссаров был заменен институтом заместителей командиров по политической части. 13 октября единоначалие было введено и в Военно-Морском Флоте.

Отмена института военных комиссаров была связана во многом с огромным дефицитом командирских кадров, создавшимся после поражений и неудач начального периода войны. Например, только в окружении под Киевом летом 1941 г. Красная Армия потеряла около 60 000 человек командного состава. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР повсеместно упразднился институт военных комиссаров и институт политических руководителей в подразделениях. На командиров (начальников) целиком возлагалась ответственность за все стороны жизни и деятельности частей, соединений и учреждений Красной Армии. В соединениях, частях, штабах, подразделениях, военно-учебных заведениях, центральных и главных управлениях комиссариата обороны и учреждениях Красной Армии вводился институт заместителей командиров по политчасти. Для политработников устанавливались общие для всех командиров воинские звания и знаки различия.

Введение полного единоначалия в Красной Армии обуславливалось и изменениями, произошедшими к этому времени на фронтах войны, уровнем подготовки командно-политического состава. К этому периоду командно-начальствующий состав вырос в военном и политическом отношении, накопил опыт руководства войсками, что позволило возложить на командиров ответственность за все стороны жизни и боевой деятельности личного состава. С другой стороны введение полного единоначалия позволило политработникам сосредоточить все усилия на партийно-политической воспитательной работе с личным составом, укреплении воинской дисциплины.

Важно отметить, что введение единоначалия и упразднение института военных комиссаров не снизило значения политической работы, а придало ей новый размах. Присвоение политработникам командных званий повышало их роль и обязывало настойчиво овладевать военными знаниями, чтобы быть готовыми в любой момент занять командную должность. В то же время указывалось, что при проведении аттестования и присвоении командных званий политическим работникам следует исходить из того, что их основной задачей по-прежнему является партийно-политическая работа.

В настоящее время происходят переосмысления и переосмысление истории Советского

государства. К тематике функционирования института военных комиссаров обращаются многие исследователи отечественной военной истории. За последние десятилетия в исторической науке идут процессы преодоления существовавшей в недалеком прошлом идеологической однотипности и схематизма. Больше внимания в настоящее время уделяется малоизученным проблемам и «белым пятнам» в военной исторической науке. Появляются новые трактовки исторических событий, однако в то же время имеются и новые искажения исторических событий. Некоторые публикации последних лет откровенно выполняют определенный социально-политический заказ, опираются на сомнительную источниковую базу.

В русле поиска новых подходов к формированию государственно-патриотического сознания военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил немаловажное значение приобретает исследование исторического опыта строительства военно-политических органов. От умения руководителей государственных и военных органов критически осмысливать и творчески использовать опыт этой работы, накопленный в советский период отечественной истории, в том числе в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, в значительной мере зависит успешное решение проблемы формирования действенной системы военно-политической работы в армии и на флоте.

Сегодня, как никогда, стало очевидно, что без эффективной системы формирования политического, государственно-патриотического сознания военнослужащих решать задачи обеспечения военной безопасности невозможно. В то же время надо отдавать себе отчет в том, что некритический перенос в современную практику строительства военно-политических органов опыта прошлого таит в себе серьезную опасность. Комиссары были представителями единственной в стране политической партии и руководствовались одной, коммунистической, идеологией. Нынешним же военно-политическим органам приходится действовать в условиях многопартийности и закрепленной в Конституции нормы о запрете государственной или какой-либо другой обязательной идеологии.

В этих условиях идейным фундаментом воспитания российских военнослужащих в духе истинного патриотизма и верности воинскому долгу, системным фактором противодействия негативным духовным явлениям современности и тем самым основой обеспечения безопасности нашей страны выступают духовно-нравственные ценности российских воинов — патриотизм. В качестве основополагающих духовных ценностей, составляющих каркас воинского служения современной России, следует в первую очередь выделить: государственность, гражданственность, патриотизм, воинский долг, мужество и героизм, воинскую честь и некоторые другие. Именно на этой базе вновь созданным военно-политическим органам Российских Вооруженных Сил предстоит выстраивать эффективную систему формирования политического сознания военнослужащих во имя обеспечения военной безопасности России.

Юрий АРЗАМАСКИН,

доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации старший научный сотрудник Военного университета

На снимках: обложка книги, комиссары в годы Великой Отечественной войны.

P.S. Конечно, не со всеми положениями автора можно согласиться. Например, некоторые комиссары выполняли скорее роль «соглядатаев» за командирами, чем проводниками линии партии. Известно немало случаев их грубости и бестактности по отношению к личному составу. Даже начальник Главпура генерал Лев Мехлис, бывший ранее помощником Сталина порой преступно срывался на подчиненных во время проверок. Однажды, застав в госпитале спящего врача, он, не узнав причин, просто застрелил его. А ведь человек несколько суток оперировал без сна и отдыха. Что касается идейного фундамента для воспитания нынешних военнослужащих, то он пока, мягко говоря, оставляет желать лучшего.

ОТЕЧЕСТВУ



ветско-финляндская война). С учетом боевых действий РККА в указанных вооруженных конфликтах, в 1940–1941 гг. были внесены существенные изменения практически во все сферы жизнедеятельности Вооруженных Сил. Изменялась организационная структура войск, были переработаны боевые уставы, наставления, были внесены изменения в программы обучения в военно-учебных заведениях и боевую и политическую подготовку.

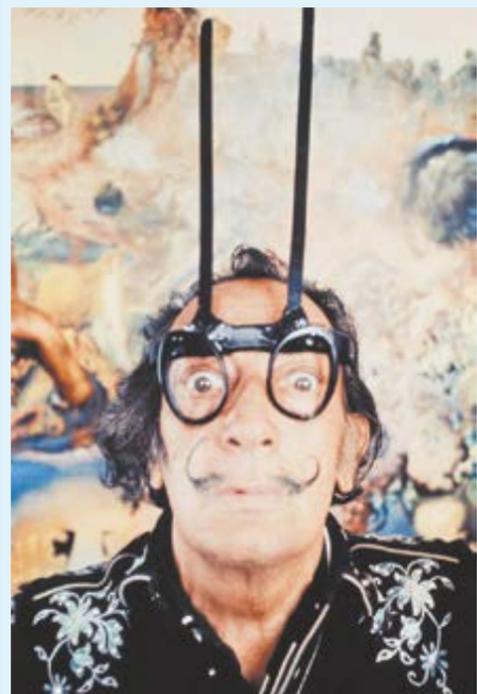
Верховным Советом СССР 1 сентября 1939 г. был принят Закон о всеобщей воинской обязанности, который завершал перевод Вооруженных Сил на кадровое положение. Этим законом устанавливались новые сроки прохождения военной службы, нахождения в запасе, порядок призыва, начальной и допризывной подготовки. Сроки действительной военной службы рядового и сержантского состава в Сухопутных войсках и авиации были увеличены до трех лет, на флоте — до пяти лет. В армию призывались лица, которым исполнилось 19 лет, окончившие среднюю школу — в 18 лет.

К середине 1941 г. общая численность армии и флота превышала 5 млн. чел. и была в 2,8 раза больше, чем в 1939 г.

С учетом качественных изменений, произошедших в вооруженных силах, а также с ростом и укреплением военных партийных организаций летом 1940 г. было принято решение

Как Николай Гоголь утер нос Сальвадору Дали

Нет, плохо знают на Западе русскую литературу, где одним из основоположников сюрреализма (надреализма) назван испанский художник, скульптор, режиссер и писатель **Сальвадор Дали**, (1904–1989). За 100 лет до него русский гений Николай Гоголь написал свою загадочную абсурдистскую повесть «Нос», где этот человеческий орган самостоятельно бродит по Петербургу. Видимо, забыли о «Носе» и российские студенты, которые наивно восхищаются испанским эпатигом. Недавно в Центральном выставочном зале «Манеж» прошла выставка «Сальвадор Дали. Магическое искусство», организованная



Культурно-историческим фондом «Связь времён» и Музеем Фаберже в партнерстве с Департаментом культуры города Москвы, Фондом «Гала-Сальвадор Дали» в Фигерасе и мадридским Национальным музеем «Центр искусств королевы Софии».

Данная выставка собрала 188 картин, охватывающие все периоды творчества Дали, в том числе его ранние работы, выполненные в стиле кубизма под влиянием Пикассо. Позже художник прочно связал свое имя с сюрреализмом. Он даже любил говорить: «Сюрреализм — это я!». Хотя стоит отметить, что Дали не является основателем данного направления, первенство тут принадлежит Андре Бретону. В то же время имя последнего известно немногим, в сравнении с поистине огромной популярностью и узнаваемостью Сальвадора Дали.

Выставка в «Манеже» продвинула творения художника в массы, свидетельством этого может служить её огромная популярность (за первый месяц — около 300 тыс. посетителей). Она должна была продлиться до 25 марта. К сожалению, из-за угрозы распространения коронавируса выставку было решено закрыть досрочно (17.03.2020 г.), официальное заявление гласило следующее:

«В связи с распоряжением Мэра города Москвы и ввиду беспрецедентных мер

по сокращению риска заболевания коронавирусом выставка «Сальвадор Дали. Магическое искусство» закрыта».

Как человек, которому посчастливилось посетить выставку лично, хотела отметить, что она действительно запоминается своей неординарностью. И стоит рассказать о данном опыте более детально.

Впечатления неоднозначные. Проходишь по красной дорожке, сбоку металлическая скульптура — муравьи. Примечательно, что Дали испытывал панический страх перед этими насекомыми и изображал их на картинах как символ «плохого».

Далее в поле зрения попадает фотография художника в процессе работы. Он выглядит абсолютно одержимым, будто смотрит в другое измерение и рисует то, что открывается его взору. Слева — фото обнаженных женщин в необычных позах.

Пройти на выставку можно было как справа, так и слева. В синем зале была представлена ранняя эпоха творчества С. Дали — его первые работы, картины людей, которые его вдохновляли, портреты близких родственников и друзей... Также, его фото с матерью. Примечательно, что, несмотря на любовь к своей семье, Дали долгое время не общался с отцом, который отказался от общения с Сальвадором после очередной выходки последнего — на одной из своих картин С. Дали написал следующее: «иногда для развлечения я плюю на портрет матери...» При этом сам Сальвадор утверждал, что очень любил свою мать, и эта надпись была просто эпатажной выходкой, которую неправильно поняли. Впрочем, что конкретно он имел в виду, художник так и не объяснил...

Следует отдельно отметить изображения Галы (Елены Дьяконовой). Персона Галы окружена огромным количеством слухов. Отчасти это связано с отсутствием точных биографических данных, многие вещи были известны только «с её слов». Однако несколько интересных фактов можно отметить.

Елена Дьяконова выросла в семье московского юриста Дмитрия Гомберга.

Она окончила престижную московскую гимназию Брюхоненко, где училась в одном классе с Анастасией Цветаевой (младшей сестрой именитой поэтессы).

Гала была главной музой Дали, опорой и любовью всей жизни. Многие утверждают, что своим коммерческим успехом Сальвадор обязан именно своей супруге. Будучи волевой женщиной, она стала его менеджером, полностью взяла на себя все административные вопросы. Творчество Дали стало прибыльным бизнесом, а когда Сальвадор не писал картины, он сотрудничал с брендами. Например, современный дизайн обертки «Чупа-чупс» — дело рук Дали. Семейная жизнь этой пары была далека от традиционной, но именно этот союз обеспечил такой успех художника.

Пройдя через синий зал посетитель попадал в красный -зал эпохи импрессионизма, расцвет творчества Дали (картины художника с его собственным видением «всего»). Он рисовал целые серии картин с виду почти одинаковых, однако некоторые различия всё-таки есть. На выставке был представлен специальный бинокль, с загруженными оптическими изображениями работ художника, смотря в который две схожие картины сливались в одну. Посетители охотно вставали ради этого в очередь.

Также, интерес представляли две белые комнаты с зарисовками и письмами художника. В ещё одном белом зале были выставлены его маленькие картины, в основном различные вариации на тему бога, ангелов, ада, все на белом фоне. Далее располагался зал для показа фильмов — черное-белое кино, с участием Сальвадора Дали, а также мультипликационный фильм, снятый на тему погружения в его мир, где были задействованы основные элементы картин, персонажи, пейзажи...

Пройдя все залы посетители попадали в последний — белый лаундж, там можно было присесть, отдохнуть, а также приобрести различные сувениры. На стенах — цитаты художника, атмосфера достаточно легкая.

Творческие работы Дали представлены максимально разнообразно, выставка организована так, чтобы посетители могли понять, в связи с чем он стал таким человеком и таким художником, что повлияло на него, откуда он черпал вдохновение и т.д. Также представлены его очерки и различные наброски, которые

помогают ощутить творческий процесс этого человека, ощутить, как много он работал. Погружение в картины Дали с использованием оптических биноклей действительно впечатляет.

Цветовое оформление залов логичное, синий зал -отображает раннюю стадию творчества, когда его картины были достаточно холодными, он еще искал себя и свою страсть. Также в синем и красном залах освещаются только картины, соответственно там темно и это тоже создаёт определённую атмосферу.

Красный зал-это поистине эпоха Сальвадора Дали, он нашел свой стиль и выражал всё, что чувствовал по поводу



политики, отношений между женщинами и мужчинами, войны, грехов, страха, жизни и т.д.

Попадая в последний белый зал, можешь присесть и переосмыслить всё, что увидел и почувствовал. Этот зал уже с освещением. Наступает ощущение своего рода перезагрузки.

В то же время энергетика от его картин немного «неуравновешенная». Хотя Дали и рисовал в разных стилях и картины у него на многие темы, выражают различные чувства и мысли, есть одна константа — он всегда максимально детально и подробно выражал всё, что чувствовал. Прочувствовать это самому очень интересно, талант художника неоспорим. Хотя порой эмоции, навеянные картинами Дали, вызывают психологический дискомфорт, но в то же время на выставку хочется прийти снова.

На данный момент картины возвращены в частные коллекции и музеи, откуда были позаимствованы для выставки в «Манеже». Однако, с учётом огромного спроса, логично предположить, что как только посещение массовых мероприятий перестанет быть связано с возможным риском для здоровья — выставку, возможно, вновь привезут в Москву.

Людмила МИНАСОВА,
студентка МГЛУ

На снимках: Сальвадор Дали и Гала, картина «Тристан и Изольда».

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 26.03.2020.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniy.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,

www.bibliorossica.com,

новая электронная библиотека www.ivis.ru

Заказ № 1129-2020. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова